

DIAGNÓSTICO/INFORME

I Plan de infancia y Adolescencia de **Benalmádena**

2025 - 2026





DIAGNÓSTICO / INFORME

I Plan de infancia y adolescencia de **Benalmádena**

2025 - 2026





Índice

I. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL	5
1. Agradecimientos	5
2. Introducción	6
3. Marco del PLIA	7
3.1 Contextualización del proceso	
3.2 Relación con la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia	
3.3 Enfoque de derechos de infancia	
II. METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO	10
1. Diseño metodológico	10
1.1. Enfoque de derechos de la infancia	
1.2. Metodología mixta: análisis cuantitativo y cualitativo	
1.3. Participación infantil y adolescente	
1.4. Coordinación institucional y enfoque transversal	
2. Fuentes de información	13
2.1. Fuentes estadísticas y documentales	
2.2. Información municipal y técnica	
2.3. Cuestionarios dirigidos a infancia y adolescencia	
2.4. Talleres participativos y metodología cualitativa	
2.5. Participación de agentes comunitarios y educativos	
2.6. Triangulación y complementariedad de fuentes	
3. Coordinación institucional	18
4. Metodología participativa con infancia y adolescencia	21
4.1. Diseño del proceso participativo	
4.2. Metodología “La Isla de los Derechos”	
4.3. Principales temáticas trabajadas	
4.4. Participación adaptada a las diferentes edades	
4.5. Valoración del proceso participativo	
III. CONTEXTO TERRITORIAL Y DEMOGRÁFICO	29
1. Localización y estructura territorial	29
2. Evolución histórica y transformación del municipio	30
3. Medio natural, clima y entorno ambiental	32
4. Evolución y estructura de la población	33
5. Diversidad cultural y población extranjera	34
6. Distribución territorial de la población infantil y adolescente	35
IV. ÁREAS DE ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	37
1. Educación y comunidad educativa	37
1.1. Red educativa y recursos existenciales	
1.2. Convivencia exterior y relaciones entre iguales	
1.3. Participación y escucha en el entorno educativo	
1.4. Bienestar emocional en el ámbito educativo	
1.5. Necesidades y retos detectados	
2. Salud y bienestar	42
2.1. Bienestar emocional y salud mental	
2.2. Hábitos saludables y actividad física	
2.3. Uso de pantallas y bienestar digital	
2.4. Factores protectores y espacios de bienestar	
2.5. Necesidades y retos detectados	
3. Entorno urbano, movilidad y medio ambiente	47
3.1. Espacio público y percepción del municipio	
3.2. Seguridad, convivencia y movilidad	
3.3. Medio ambiente y sostenibilidad	
3.4. Espacios juveniles y necesidades territoriales	
3.5. Necesidades y retos detectados	
4. Cultura, deporte, ocio y tiempo libre	53
4.1. Recursos culturales	
4.2. Recursos deportivos	
4.3. Ocio educativo y tiempo libre	
4.4. Juventud, participación y espacios juveniles	
4.5. Accesibilidad e inclusión en la oferta municipal	



5. Entorno digital y uso de TIC	58
5.1. Recursos y programas municipales	
5.2. Uso de tecnologías y competencias digitales	
5.3. Riesgos digitales y bienestar emocional	
5.4. Necesidades detectadas y retos futuros	
V. PROTECCIÓN SOCIAL Y ATENCIÓN A LA VULNERABILIDAD	63
1. Servicios sociales y atención a familias	64
2. Menores en situación de riesgo	66
3. Intervención sociofamiliar y prevención	68
4. Coordinación institucional y protección infantil	71
VI. DESAFÍOS Y PRIORIDADES ESTRATÉGICAS	74
1. Desigualdad territorial	74
2. Vulnerabilidad socioeconómica y residencial	75
3. Salud integral y bienestar emocional	76
4. Participación infantil real y estable	77
5. Equidad en acceso a recursos	77
6. Protección y prevención	78
7. Mejora del sistema local de información	79
8. Retos futuros para el PLIA	79



I. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

1. Agradecimientos

La elaboración del presente Diagnóstico de la Situación de la Infancia y la Adolescencia de Benalmádena ha sido posible gracias a la implicación, colaboración y compromiso de numerosas personas, áreas municipales, centros educativos, entidades sociales, profesionales y, especialmente, de los niños, niñas y adolescentes del municipio que han participado activamente en el proceso.

El Ayuntamiento de Benalmádena desea expresar su agradecimiento a todas las áreas técnicas y servicios municipales que han contribuido a la recopilación de información, análisis de datos y construcción colectiva de este documento, favoreciendo una visión transversal de la realidad de la infancia y adolescencia en el municipio. De manera especial, se reconoce la colaboración de las áreas de Educación, Juventud, Servicios Sociales, Igualdad, Participación Ciudadana, Deportes, Cultura, Medio Ambiente, Seguridad, Salud y Urbanismo, así como del personal técnico y político implicado en el desarrollo del proceso.



Igualmente, se agradece la participación de los centros educativos del municipio, equipos directivos, profesorado, AMPAS y entidades socioeducativas que han facilitado el acceso a la comunidad educativa y han colaborado activamente en las distintas acciones participativas desarrolladas durante el diagnóstico.

Un reconocimiento especial merece la infancia y adolescencia de Benalmádena, cuya participación ha constituido uno de los pilares fundamentales del proceso. A través de cuestionarios, dinámicas grupales, talleres participativos y espacios de escucha, niños, niñas y adolescentes han compartido sus opiniones, preocupaciones, necesidades y propuestas para mejorar el municipio, aportando una mirada imprescindible para la construcción de políticas públicas más inclusivas, cercanas y ajustadas a sus realidades.

Asimismo, se agradece la colaboración de asociaciones, colectivos, entidades sociales, profesionales del ámbito comunitario y agentes locales que han contribuido al análisis compartido de la situación de la infancia y adolescencia en Benalmádena.

La elaboración de este diagnóstico responde al compromiso del municipio con la promoción, protección y garantía de los derechos de la infancia y adolescencia, avanzando hacia un modelo de ciudad más participativa, inclusiva y comprometida con el bienestar de niños, niñas y adolescentes, en el marco de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF.





2. Introducción

El presente Diagnóstico de la Situación de la Infancia y la Adolescencia de Benalmádena constituye una herramienta estratégica de análisis, reflexión y planificación que permite conocer de manera rigurosa y participativa la realidad de los niños, niñas y adolescentes del municipio.

El documento se configura como la base técnica y social para la elaboración del Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA), permitiendo identificar las principales necesidades, fortalezas, problemáticas, oportunidades y retos existentes en relación con el bienestar, desarrollo y ejercicio de derechos de la población menor de edad.

La realización de este diagnóstico parte de una concepción de la infancia y adolescencia como ciudadanía activa, reconociendo a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, con capacidad para expresar opiniones, participar en la vida comunitaria y contribuir activamente a la mejora de su entorno.

En este sentido, el proceso desarrollado no se limita únicamente a la recopilación de indicadores cuantitativos, sino que incorpora un importante componente participativo y cualitativo, dando voz directa a la infancia y adolescencia de Benalmádena mediante cuestionarios, talleres participativos y espacios de reflexión adaptados a diferentes edades y contextos.



La metodología utilizada combina:

- análisis estadístico y documental
- revisión de información municipal y recursos existentes,
- coordinación técnica interdepartamental,
- participación de agentes comunitarios,
- y participación directa de niños, niñas y adolescentes.

Todo ello permite obtener una visión amplia, transversal y actualizada de la situación de la infancia y adolescencia en el municipio.

Además, este diagnóstico se encuentra alineado con:

- la Convención sobre los Derechos del Niño,
- la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible,
- la legislación estatal y autonómica en materia de infancia,
- y los principios promovidos por UNICEF a través de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia.

La información recogida permitirá orientar las futuras líneas estratégicas y actuaciones municipales dirigidas a mejorar la calidad de vida de la infancia y adolescencia de Benalmádena, promoviendo entornos más seguros, inclusivos, saludables, participativos y protectores.



3. Marco del PLIA

3.1. Contextualización del proceso

La elaboración del presente Diagnóstico de la Situación de la Infancia y Adolescencia de Benalmádena se enmarca dentro del compromiso institucional del Ayuntamiento con el impulso de políticas públicas locales centradas en la promoción, protección y garantía de los derechos de la infancia y adolescencia.

El proceso surge como parte del desarrollo del Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA), concebido como un instrumento estratégico para planificar, coordinar y orientar las actuaciones municipales dirigidas a niños, niñas y adolescentes desde una perspectiva integral, participativa y transversal.

La necesidad de disponer de un diagnóstico actualizado responde a la importancia de conocer de forma objetiva y participativa la realidad social, educativa, emocional y comunitaria de la infancia y adolescencia del municipio, permitiendo identificar tanto las fortalezas existentes como las principales necesidades y desafíos a abordar en los próximos años.

- El proceso de elaboración se ha desarrollado mediante una metodología mixta, combinando:
- análisis cuantitativo de datos estadísticos e indicadores,
- revisión documental,
- análisis técnico interdepartamental,
- y participación directa de la población infantil y adolescente.



La participación infantil ha constituido uno de los elementos centrales del proceso, incorporando herramientas adaptadas que han permitido recoger percepciones, experiencias, demandas y propuestas de mejora de niños, niñas y adolescentes de distintas edades y contextos educativos.

Del mismo modo, el diagnóstico se ha construido desde un enfoque transversal, contando con la implicación de diferentes áreas municipales, recursos comunitarios, centros educativos y agentes sociales vinculados al bienestar de la infancia y adolescencia.

Este enfoque permite avanzar hacia un modelo de gobernanza local más coordinado, participativo y centrado en los derechos de la infancia.

3.2. Relación con la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia

El presente diagnóstico se desarrolla en el marco de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia impulsada por UNICEF Comité Español, cuyo objetivo es promover la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño en el ámbito local.

La iniciativa reconoce el papel fundamental de los gobiernos locales en la garantía efectiva de los derechos de niños, niñas y adolescentes, promoviendo municipios más inclusivos, seguros, participativos y comprometidos con el bienestar infantil.



A través de esta iniciativa, UNICEF impulsa que las entidades locales:

- incorporen el enfoque de derechos de infancia en sus políticas públicas,
- fomenten la participación infantil y adolescente,
- desarrollen mecanismos de coordinación y seguimiento,
- y generen entornos protectores y saludables para la infancia.

En este contexto, el Diagnóstico de la Situación de la Infancia y Adolescencia constituye una herramienta fundamental para conocer la realidad local y orientar la elaboración del PLIA conforme a los principios y criterios establecidos por UNICEF.

El proceso desarrollado en Benalmádena responde especialmente a varios de los pilares promovidos por la iniciativa:

- la participación real de niños, niñas y adolescentes,
- la coordinación institucional,
- la planificación basada en evidencias,
- y el enfoque transversal de infancia.

Asimismo, el documento pretende contribuir a consolidar una cultura municipal basada en el reconocimiento de la infancia y adolescencia como ciudadanía activa, promoviendo espacios de escucha, corresponsabilidad y participación comunitaria.

3.3. Enfoque de derechos de infancia

El presente diagnóstico adopta como marco de referencia principal la Convención sobre los Derechos del Niño aprobada por Naciones Unidas en 1989, entendiendo a niños, niñas y adolescentes como sujetos plenos de derechos y agentes activos dentro de la comunidad.

Desde este enfoque, la infancia no se concibe únicamente como una etapa de protección, sino también como una etapa de participación, desarrollo, aprendizaje y construcción de ciudadanía.

El diagnóstico incorpora los cuatro principios generales de la Convención:

- el interés superior del niño,
- la no discriminación,
- el derecho a la vida, supervivencia y desarrollo,
- y el derecho a la participación.

Estos principios orientan tanto la metodología desarrollada como el análisis posterior de la información recogida.

Asimismo, el documento parte de una visión integral de la infancia y adolescencia, entendiendo que el bienestar infantil depende de múltiples factores interrelacionados:

- entorno familiar,
- educación,
- salud,





- bienestar emocional,
- participación,
- igualdad,
- ocio,
- entorno urbano,
- seguridad,
- inclusión social,
- y acceso a oportunidades.

El enfoque de derechos implica también reconocer la necesidad de generar políticas públicas locales que:

- reduzcan desigualdades,
- favorezcan la inclusión,
- promuevan entornos protectores,
- y garanticen oportunidades de desarrollo para todos los niños, niñas y adolescentes del municipio.

En este sentido, el proceso participativo desarrollado durante el diagnóstico adquiere especial relevancia, al permitir incorporar la voz de la infancia y adolescencia como elemento central para el análisis y diseño de futuras actuaciones municipales.



II. METODOLOGÍA DEL DIAGNÓSTICO

1. Diseño metodológico

El presente diagnóstico de la situación de la infancia y adolescencia de Benalmádena se ha elaborado a partir de un enfoque metodológico mixto, participativo y transversal, orientado a obtener una visión amplia, rigurosa y contextualizada de la realidad de niños, niñas y adolescentes del municipio.

El proceso metodológico parte de los principios promovidos por la Convención sobre los Derechos del Niño y la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF, entendiendo a la infancia y adolescencia no únicamente como población destinataria de políticas públicas, sino como ciudadanía activa con capacidad para participar, opinar y contribuir a la mejora de su entorno.

Desde esta perspectiva, el diagnóstico se ha diseñado combinando herramientas cuantitativas y cualitativas que permiten:

- analizar datos objetivos e indicadores sociales,
- conocer percepciones, experiencias y necesidades de la población infantil y adolescente,
- identificar fortalezas y problemáticas del municipio,
- y construir una base sólida para la elaboración del futuro Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA).

El diseño metodológico se ha estructurado sobre cuatro pilares fundamentales:

1.1. Enfoque de derechos de infancia

Todo el proceso diagnóstico se ha desarrollado desde un enfoque basado en derechos, tomando como referencia los principios recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.

La información recopilada y el análisis realizado se han organizado especialmente en torno a los principales ejes promovidos por UNICEF:

- derecho a ser valorado, respetado y tratado justamente,
- derecho a ser escuchado,
- derecho a acceder a servicios esenciales,
- derecho a vivir en entornos seguros y limpios,
- y derecho a ser niño, niña y adolescente.

Este enfoque permite analizar la realidad local no solo desde indicadores de necesidades o problemáticas, sino también desde la garantía efectiva de derechos, la equidad y el bienestar infantil.





1.2. Metodología mixta: análisis cuantitativo y cualitativo

El diagnóstico combina técnicas cuantitativas y cualitativas con el objetivo de obtener una comprensión más completa y profunda de la realidad de la infancia y adolescencia en Benalmádena.

Por un lado, se ha desarrollado un análisis cuantitativo basado en:

- cuestionarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes,
- recopilación de datos estadísticos,
- información sociodemográfica,
- indicadores municipales,
- y documentación técnica disponible.



En total participaron 867 niños, niñas y adolescentes pertenecientes a 12 centros educativos del municipio, incluyendo alumnado de Educación Primaria y Secundaria.

Por otro lado, se incorporó un análisis cualitativo mediante talleres participativos y dinámicas grupales desarrolladas bajo la metodología “La Isla de los Derechos”, diseñada específicamente para favorecer la expresión, reflexión y participación activa de la infancia y adolescencia.

La combinación de ambas metodologías ha permitido:

- identificar tendencias generales,
- profundizar en las experiencias y percepciones de la infancia,
- detectar necesidades emergentes,
- y contextualizar la información estadística desde la realidad cotidiana de los participantes.

1.3. Participación infantil y adolescente

La participación de niños, niñas y adolescentes constituye uno de los elementos centrales del diseño metodológico.

El proceso ha buscado generar espacios reales de escucha y participación activa, favoreciendo que la infancia y adolescencia pudiera:

- expresar opiniones,
- identificar problemáticas,
- plantear propuestas de mejora,
- y reflexionar sobre el cumplimiento de sus derechos en el municipio.

Para ello se emplearon metodologías adaptadas a diferentes edades y contextos educativos, utilizando herramientas lúdicas, dinámicas cooperativas y estrategias de reflexión grupal que facilitaron la participación en un entorno seguro y accesible.

La metodología participativa “La Isla de los Derechos” permitió trabajar de forma específica:

- participación,



- convivencia,
- igualdad,
- bienestar emocional,
- espacios públicos,
- ocio,
- seguridad,
- y percepción del municipio desde la mirada de la infancia y adolescencia.

1.4. Coordinación institucional y enfoque transversal

El diagnóstico se ha desarrollado desde una perspectiva transversal, incorporando la colaboración de distintas áreas municipales, recursos técnicos y agentes comunitarios relacionados con infancia y adolescencia.

La coordinación interdepartamental ha permitido:

- recopilar información diversa,
- contrastar necesidades detectadas,
- identificar recursos existentes,
- y construir una visión más integral de la realidad municipal.



Asimismo, el proceso ha favorecido el avance hacia modelos de trabajo más coordinados y orientados a la incorporación progresiva de la perspectiva de infancia en las políticas locales.

Triangulación y validación de la información

Uno de los elementos metodológicos más relevantes ha sido la triangulación de la información obtenida mediante diferentes fuentes y herramientas.



La combinación de:

- datos estadísticos,
- cuestionarios,
- dinámicas participativas,
- análisis documental,
- y aportaciones técnicas,

ha permitido reforzar la fiabilidad y solidez del diagnóstico, evitando interpretaciones parciales o exclusivamente basadas en una única fuente de información.

De este modo, el diagnóstico no se limita a describir indicadores cuantitativos, sino que incorpora también la dimensión vivencial, emocional y participativa de niños, niñas y adolescentes, contribuyendo a una comprensión más completa de la realidad de la infancia y adolescencia en Benalmádena.

2. Fuentes de información

El diagnóstico de la situación de la infancia y adolescencia de Benalmádena se ha elaborado a partir de un proceso de recopilación, análisis y triangulación de información de carácter cuantitativo y cualitativo, integrando diferentes herramientas, fuentes documentales y espacios de participación con el objetivo de obtener una visión amplia, rigurosa y contextualizada de la realidad de niños, niñas y adolescentes del municipio.

La estrategia metodológica desarrollada responde a un enfoque mixto y participativo alineado con los principios promovidos por UNICEF y la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia, priorizando no solo el análisis de indicadores objetivos, sino también la incorporación de las percepciones, experiencias y propuestas de la propia infancia y adolescencia.

La combinación de fuentes diversas ha permitido construir un diagnóstico más sólido y transversal, favoreciendo la validación de la información mediante procesos de triangulación y contraste entre datos estadísticos, aportaciones técnicas y participación directa de niños, niñas y adolescentes.

2.1. Fuentes estadísticas y documentales

Para la elaboración del diagnóstico se utilizaron diferentes fuentes estadísticas, documentales e institucionales procedentes de organismos oficiales y recursos municipales, permitiendo contextualizar la realidad sociodemográfica, educativa y comunitaria de Benalmádena.

Entre las principales fuentes consultadas destacan:

- datos demográficos y sociodemográficos,
- estadísticas municipales,
- información procedente del padrón municipal,
- memorias e informes técnicos de distintas áreas municipales,





- documentación institucional,
- datos educativos y recursos escolares,
- indicadores relacionados con infancia y adolescencia,
- normativa y documentación estratégica en materia de infancia,
- y documentación vinculada a la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia.

Estas fuentes permitieron analizar aspectos relacionados con:

- evolución de la población infantil y adolescente,
- distribución territorial,
- diversidad cultural y social,
- recursos municipales existentes,
- situación educativa,
- servicios de atención,
- participación comunitaria,
- y principales factores de vulnerabilidad y protección presentes en el municipio.

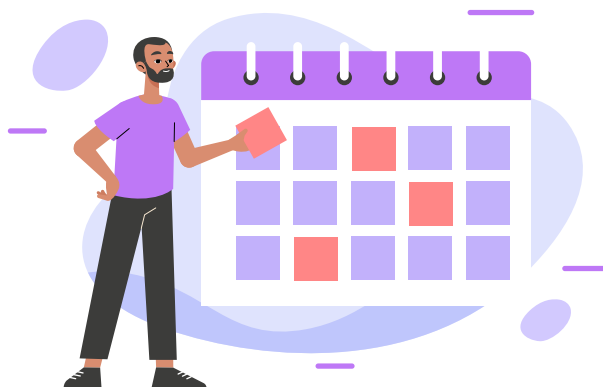
Asimismo, el análisis documental facilitó la contextualización de los datos obtenidos posteriormente mediante herramientas participativas y cuestionarios.

2.2 Información técnica y municipal

El diagnóstico incorporó también información procedente de distintas áreas municipales relacionadas directa o indirectamente con las políticas de infancia y adolescencia.

La coordinación técnica interdepartamental permitió:

- recopilar información complementaria,
- identificar actuaciones y recursos existentes,
- detectar necesidades compartidas,
- y construir una visión más integral de la realidad local.





Entre las áreas municipales implicadas destacan especialmente:

- Bienestar Social,
- Educación,
- Juventud,
- Igualdad,
- Participación Ciudadana,
- Deportes,
- Cultura,
- Medio Ambiente,
- Seguridad,
- y otros servicios vinculados al bienestar infantil y adolescente.

La participación de diferentes perfiles técnicos contribuyó a enriquecer el análisis desde perspectivas diversas, favoreciendo además el avance hacia modelos de trabajo más coordinados y transversales en materia de infancia.

2.3. Cuestionarios dirigidos a infancia y adolescencia

Una de las principales herramientas de recogida de información cuantitativa fue la aplicación de cuestionarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes escolarizados en el municipio.

Los cuestionarios fueron diseñados tomando como referencia los indicadores orientativos propuestos por UNICEF para diagnósticos locales de infancia y adolescencia y adaptados a las características evolutivas de las diferentes edades participantes.

Las encuestas abordaron aspectos relacionados con:

- bienestar emocional,
- convivencia,
- igualdad,
- participación,
- ocio y tiempo libre,
- seguridad,
- salud,
- uso de tecnologías,
- percepción del municipio,
- y conocimiento de derechos de infancia.



En total participaron 867 niños, niñas y adolescentes pertenecientes a 12 centros educativos del municipio, incluyendo alumnado de Educación Primaria y Secundaria.

La amplitud y diversidad de la muestra permitió incorporar percepciones procedentes de diferentes contextos educativos, sociales y territoriales, aportando una visión amplia y representativa de la realidad infantil y adolescente local.



DISTRIBUCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN

Participación	Total
Centros educativos participantes	12
Niños, niñas y adolescentes participantes	867
Etapas educativas participantes	Primaria y Secundaria

DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES POR GÉNERO

Con el objetivo de garantizar la representatividad y diversidad de la muestra participante, se analizó la distribución de los cuestionarios según género. Los resultados muestran una participación equilibrada entre chicos y chicas, favoreciendo una recogida de información amplia y diversa sobre las percepciones, necesidades y experiencias de la infancia y adolescencia del municipio.

Género	Participantes
Chicos	428
Chicas	423
Otro	7
No responde	9

2.4. Talleres participativos y metodología cualitativa

Como complemento al análisis cuantitativo, se desarrolló un proceso de participación cualitativa mediante talleres y dinámicas grupales basadas en la metodología “La Isla de los Derechos”, diseñada específicamente para el diagnóstico participativo del PLIA de Benalmádena.

Esta metodología se concibió como una herramienta pedagógica y diagnóstica que combina:

- trabajo cooperativo,
- reflexión crítica,
- dinámicas simbólicas,
- y participación activa.

La “isla” representaba metafóricamente el municipio, mientras que sus diferentes territorios permitían trabajar derechos fundamentales relacionados con:

- participación,
- igualdad,
- convivencia,
- bienestar emocional,
- protección,



- juego,
- seguridad,
- y acceso a servicios esenciales.

Los talleres se desarrollaron diferenciando grupos por edades y etapas educativas, permitiendo observar diferencias evolutivas en:

- percepciones,
- preocupaciones,
- demandas,
- y formas de interpretar la realidad municipal.

La metodología permitió generar espacios seguros de escucha y participación donde niños, niñas y adolescentes pudieron compartir:

- experiencias personales,
- preocupaciones cotidianas,
- propuestas de mejora,
- conflictos detectados,
- y valoración sobre el cumplimiento de sus derechos en el municipio.

El análisis cualitativo realizado permitió detectar patrones comunes especialmente relacionados con:

- necesidad de mayor escucha institucional,
- mejora de espacios públicos,
- bienestar emocional,
- convivencia y respeto,
- seguridad y limpieza urbana,
- participación infantil,
- y necesidad de más espacios de ocio adaptados a adolescentes.

2.5. Participación de agentes comunitarios y educativos

El proceso diagnóstico también contó con la colaboración de agentes educativos, entidades y recursos comunitarios vinculados al trabajo con infancia y adolescencia.

La implicación de centros educativos, profesorado, equipos directivos y otros agentes comunitarios permitió:

- facilitar el acceso a la población participante,
- contextualizar determinadas problemáticas detectadas,
- enriquecer el análisis técnico,
- y favorecer una visión más cercana y comunitaria de la realidad local.

La participación educativa constituyó un elemento clave para garantizar la representatividad y diversidad del proceso participativo desarrollado.



2.6. Triangulación y complementariedad de fuentes

Uno de los aspectos metodológicos más relevantes del diagnóstico ha sido la triangulación de la información obtenida mediante diferentes herramientas y fuentes.

La combinación de:

- análisis documental,
- datos estadísticos,
- cuestionarios cuantitativos,
- talleres participativos,
- dinámicas cualitativas,
- aportaciones técnicas municipales,
- y participación comunitaria,

ha permitido reforzar la validez, coherencia y profundidad del diagnóstico.



La complementariedad entre metodologías cuantitativas y cualitativas ha facilitado no solo la identificación de tendencias generales, sino también la comprensión contextual y vivencial de las necesidades, preocupaciones y oportunidades expresadas por la propia infancia y adolescencia.

De este modo, el diagnóstico no se limita exclusivamente a describir indicadores estadísticos, sino que incorpora también las narrativas, experiencias y propuestas de niños, niñas y adolescentes, contribuyendo a una lectura más humana, participativa e integral de la realidad municipal.

Asimismo, esta combinación metodológica fortalece la utilidad estratégica del diagnóstico como base para la planificación, seguimiento y evaluación futura del Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA) de Benalmádena.

3. Coordinación institucional

El proceso de elaboración del Diagnóstico de la Situación de la Infancia y Adolescencia de Benalmádena se ha desarrollado desde una perspectiva transversal e interdepartamental, promoviendo la coordinación entre diferentes áreas municipales, recursos técnicos y agentes comunitarios vinculados al bienestar de la infancia y adolescencia.

La coordinación institucional ha constituido un elemento clave para garantizar una visión integral de la realidad local, permitiendo incorporar diferentes perspectivas profesionales y favorecer una comprensión más amplia de las necesidades, fortalezas y retos presentes en el municipio.

El proceso ha contado con la implicación de distintas áreas municipales relacionadas directa o indirectamente con las políticas de infancia y adolescencia, entre ellas:

- Bienestar Social,
- Educación,
- Juventud,



- Participación Ciudadana,
- Igualdad,
- Deportes,
- Cultura,
- Medio Ambiente,
- Seguridad,
- y otros servicios municipales vinculados a la atención comunitaria y el desarrollo social.

La colaboración interdepartamental ha permitido:

- recopilar información técnica y documental,
- identificar programas y recursos existentes,
- detectar necesidades compartidas,
- contrastar problemáticas observadas desde diferentes ámbitos,
- y generar una lectura más transversal de la situación de la infancia y adolescencia en Benalmádena.



Asimismo, el proceso de diagnóstico ha favorecido la generación de espacios de coordinación técnica y reflexión conjunta, orientados a:

- incorporar progresivamente la perspectiva de infancia en las políticas municipales,
- fortalecer el trabajo colaborativo entre áreas,
- mejorar los mecanismos de comunicación interna,
- y avanzar hacia modelos de gobernanza local más participativos e integrales.

La metodología desarrollada ha buscado además reforzar la conexión entre:

- análisis técnico,
- participación infantil,
- intervención comunitaria,
- y planificación estratégica.

En este sentido, el diagnóstico no se plantea únicamente como un documento descriptivo, sino como una herramienta de trabajo compartida entre las diferentes áreas municipales y agentes implicados en las políticas locales de infancia y adolescencia.

Del mismo modo, el proceso ha supuesto un avance significativo hacia la consolidación de estructuras municipales de seguimiento y coordinación vinculadas al futuro desarrollo del Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA), así como al fortalecimiento progresivo del Observatorio de la Infancia y Adolescencia (OPIA) y de futuros espacios estables de participación infantil y adolescente.

Entre los principales aspectos positivos identificados durante el proceso destacan:

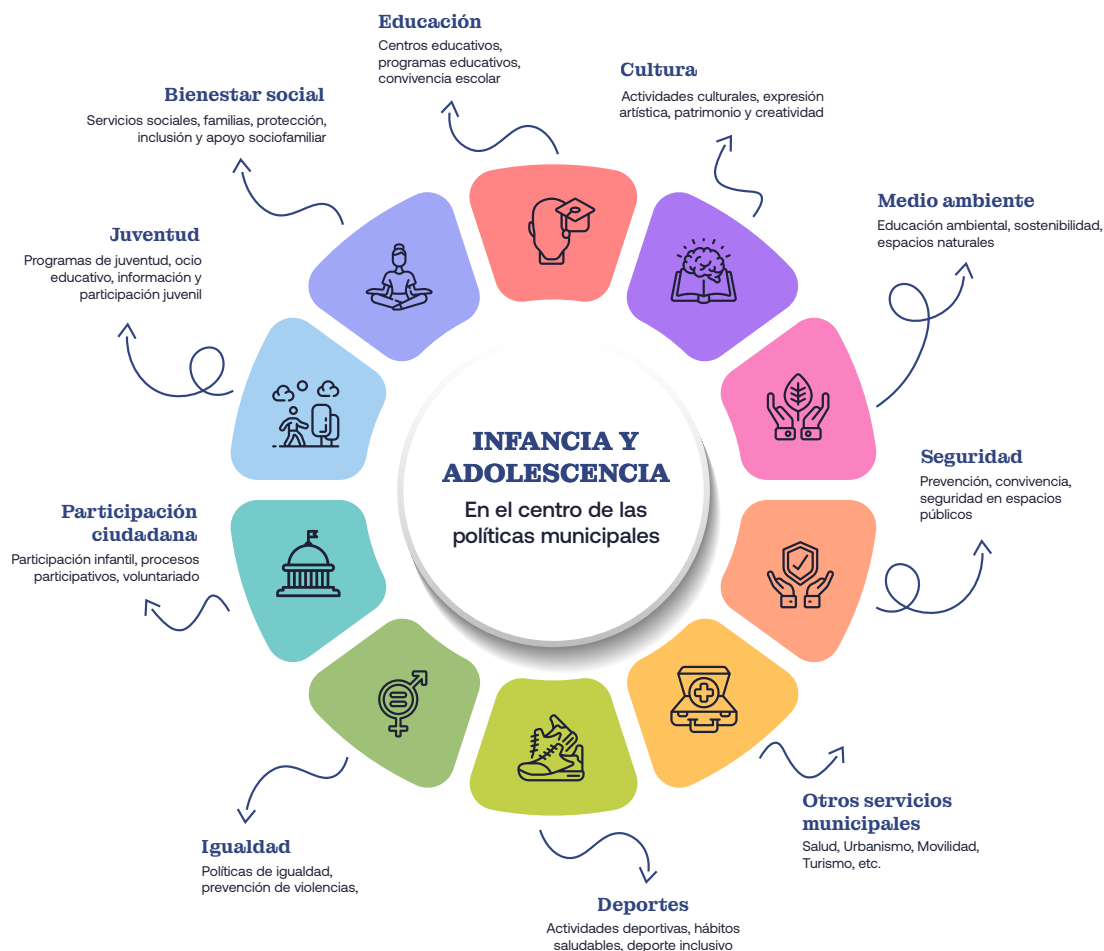
- la disposición de las distintas áreas municipales para colaborar de forma transversal,
- la implicación técnica en la aportación de información y análisis,
- la voluntad institucional de fortalecer las políticas locales de infancia,
- y el reconocimiento compartido de la importancia de incorporar la voz de niños, niñas y adolescentes en la planificación municipal.



No obstante, el diagnóstico también permite identificar algunos retos de futuro relacionados con:

- la necesidad de consolidar mecanismos estables de coordinación interdepartamental,
- mejorar los sistemas de recogida y actualización periódica de información,
- reforzar los procesos de seguimiento y evaluación,
- y continuar avanzando hacia una mayor integración de la perspectiva de infancia en todas las políticas públicas locales.

En este sentido, el trabajo transversal desarrollado durante el diagnóstico constituye una base estratégica para el futuro desarrollo del PLIA, favoreciendo una planificación más coherente, coordinada y ajustada a las necesidades reales de la infancia y adolescencia del municipio.



TRABAJO TRANSVERSAL COLABORATIVO

Recopilación de información

→ Análisis compartido

→ Detección de necesidades

→ Planificación y propuestas

→ Mejora continua



4. Metodología participativa con infancia y adolescencia

La participación de niños, niñas y adolescentes ha constituido uno de los pilares fundamentales del proceso de elaboración del Diagnóstico de la Situación de la Infancia y Adolescencia de Benalmádena, en coherencia con el enfoque de derechos promovido por la Convención sobre los Derechos del Niño y la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF.

El proceso participativo desarrollado parte del reconocimiento de la infancia y adolescencia como ciudadanía activa, entendiendo que niños, niñas y adolescentes no deben ser considerados únicamente como destinatarios de políticas públicas, sino también como agentes con capacidad para expresar opiniones, analizar su entorno, detectar necesidades y contribuir activamente a la mejora del municipio.

Desde esta perspectiva, la participación infantil y adolescente se ha concebido no solo como una herramienta de recogida de información, sino como un proceso de escucha activa, reflexión colectiva y construcción compartida del diagnóstico local.

CRONOGRAMA VISUAL DEL PROCESO PARTICIPATIVO



4.1. Diseño del proceso participativo

El diseño metodológico del proceso participativo combinó herramientas cuantitativas y cualitativas adaptadas a diferentes edades, niveles educativos y contextos de participación.

El proceso incorporó:

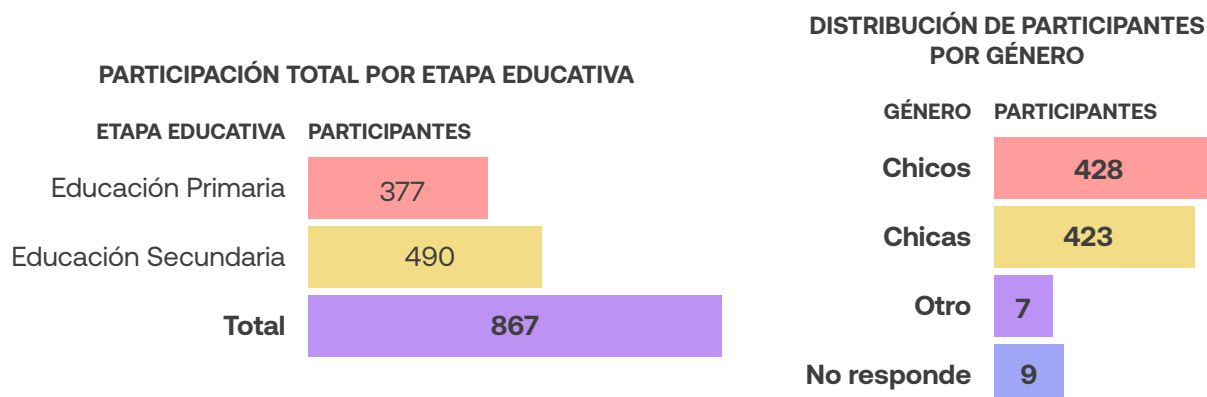
- cuestionarios dirigidos a infancia y adolescencia,
- talleres participativos,
- dinámicas grupales,
- actividades cooperativas,
- espacios de reflexión,
- y metodologías lúdicas basadas en el enfoque de derechos.

La participación se desarrolló principalmente en centros educativos del municipio, permitiendo garantizar una amplia representatividad territorial y social de la población participante.



En total participaron:

- 867 niños, niñas y adolescentes,
- pertenecientes a 12 centros educativos del municipio,
- incluyendo alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria.



4.2. Metodología “La Isla de los Derechos”

Como eje central del proceso cualitativo se desarrolló la metodología participativa “La Isla de los Derechos”, diseñada específicamente para el diagnóstico participativo del PLIA de Benalmádena.

La propuesta metodológica se estructuró mediante una dinámica simbólica en la que la “isla” representaba metafóricamente el municipio y sus diferentes espacios de convivencia, participación y desarrollo.

Cada territorio o estación temática permitía trabajar distintos derechos fundamentales relacionados con:

- participación,
- igualdad,
- bienestar emocional,
- convivencia,
- protección,
- ocio,
- seguridad,
- medio ambiente,
- y acceso a servicios esenciales.

La metodología combinó:

- juego,
- creatividad,
- reflexión crítica,
- trabajo cooperativo,

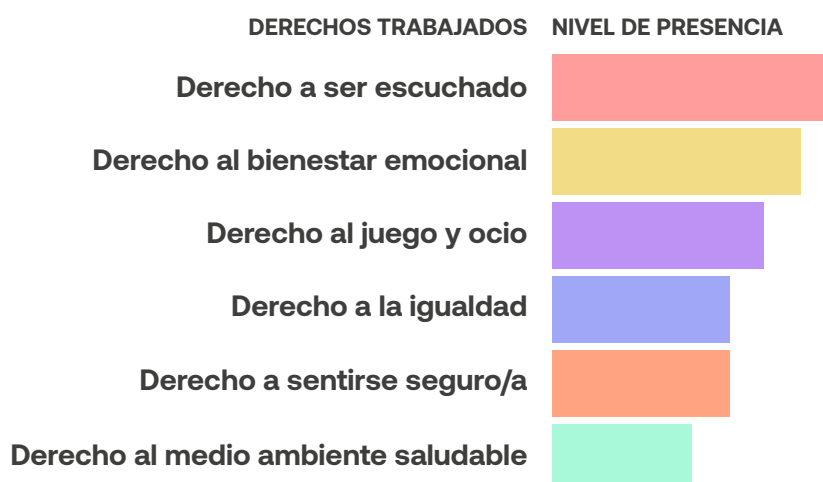


- expresión emocional,
- análisis grupal,

y construcción colectiva de propuestas.

Este enfoque permitió adaptar la participación a las distintas edades y facilitar espacios seguros y accesibles donde niños, niñas y adolescentes pudieran expresarse libremente.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE DERECHOS TRABAJADOS



CONCEPTOS MÁS REPETIDOS DURANTE TALLERES Y CUESTIONARIOS

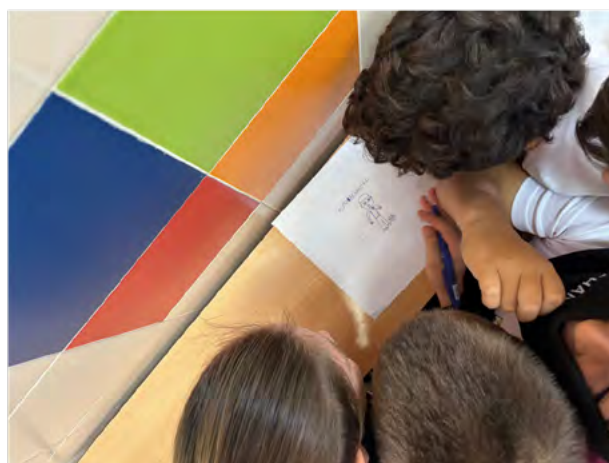
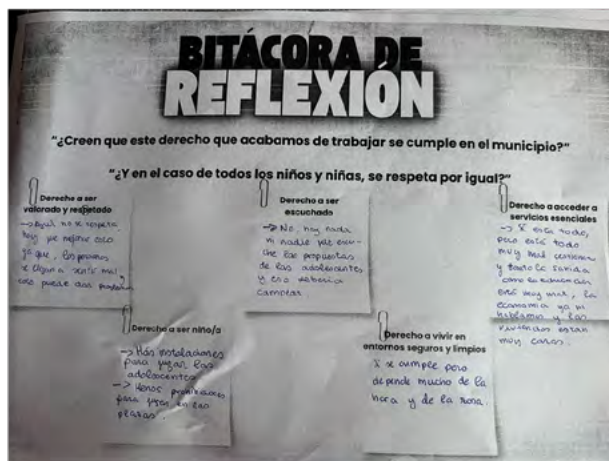
Respeto	Amistad	Seguridad
Parques	Escucha	Emociones
Igualdad	Deporte	Participación
Limpieza	Bullying	Diversión
Salud Mental	Tecnología	Familia
Convivencia	Ocio	Libertad



MAPA SIMBÓLICO DE NECESIDADES DETECTADAS “LA ISLA DE LOS DERECHOS”

ZONA SIMBÓLICA	NECESIDADES DETECTADAS
 Bosque del Bienestar	Más apoyo emocional y espacios seguros
 Plaza del Ocio	Más actividades juveniles y deportivas
 Camino Seguro	Mejor iluminación y seguridad
 Escuela de la Escucha	Mayor participación infantil
 Costa Sostenible	Limpieza y cuidado del entorno
 Pueblo de la Igualdad	Prevención del bullying y discriminación







4.3. Principales temáticas trabajadas

Las dinámicas desarrolladas durante el proceso participativo permitieron abordar diferentes dimensiones relacionadas con la vida cotidiana, bienestar y percepción del municipio por parte de niños, niñas y adolescentes.

Entre las principales temáticas trabajadas destacan:

- participación infantil y escucha activa,
- convivencia escolar y relaciones entre iguales,
- bienestar emocional,
- igualdad y respeto a la diversidad,
- espacios públicos y seguridad,
- ocio y tiempo libre,
- medio ambiente y limpieza urbana,
- uso de tecnologías y redes sociales,
- y percepción sobre el cumplimiento de derechos en el municipio.

La metodología permitió identificar tanto fortalezas como necesidades y preocupaciones compartidas entre la infancia y adolescencia participante.

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE
TEMÁTICAS MÁS MENCIONADAS**

TEMÁTICA	NIVEL DE APARICIÓN
Bienestar emocional	Alto
Participación y escucha	Alto
Ocio y espacios juveniles	Alto
Seguridad y convivencia	Medio-Alto
Medio ambiente y limpieza	Medio
Igualdad y diversidad	Medio

4.4. Participación adaptada a las diferentes edades

El proceso metodológico tuvo en cuenta las diferencias evolutivas entre las distintas etapas educativas participantes, adaptando:

- lenguaje,
- dinámicas,
- duración de actividades,
- herramientas de expresión,
- y metodologías participativas.



En Educación Primaria se priorizaron especialmente:

- dinámicas visuales,
- trabajo simbólico,
- actividades cooperativas,
- expresión emocional,
- dibujo y representación gráfica.

En Educación Secundaria se incorporaron además:

- espacios de debate,
- análisis crítico,
- reflexión grupal,
- identificación de problemáticas sociales,
- y propuestas de mejora más elaboradas.

Esta adaptación permitió favorecer una participación más inclusiva, significativa y ajustada a las capacidades y necesidades de cada grupo participante.

4.5. Valoración del proceso participativo

El proceso desarrollado permitió incorporar al diagnóstico no solo datos cuantitativos, sino también las percepciones, experiencias y narrativas de la propia infancia y adolescencia sobre la realidad del municipio.

La participación infantil y adolescente contribuyó especialmente a:

- detectar necesidades no siempre visibles desde el análisis técnico,
- contextualizar los resultados cuantitativos,
- identificar preocupaciones emergentes,
- conocer el grado de satisfacción con recursos municipales,
- y orientar futuras líneas estratégicas del PLIA.

Entre las principales demandas detectadas destacan:

- mayor escucha y participación real,
- mejora de espacios públicos y zonas juveniles,
- refuerzo del bienestar emocional,
- prevención de situaciones de violencia y discriminación,
- mejora de la convivencia,
- y generación de más actividades de ocio saludable.

Asimismo, el proceso ha supuesto un avance importante hacia la consolidación de una cultura de participación infantil más estable y estructurada en Benalmádena, reforzando la necesidad de continuar impulsando espacios permanentes de escucha, consulta y participación activa de niños, niñas y adolescentes en la vida municipal.





III. CONTEXTO TERRITORIAL Y DEMOGRÁFICO

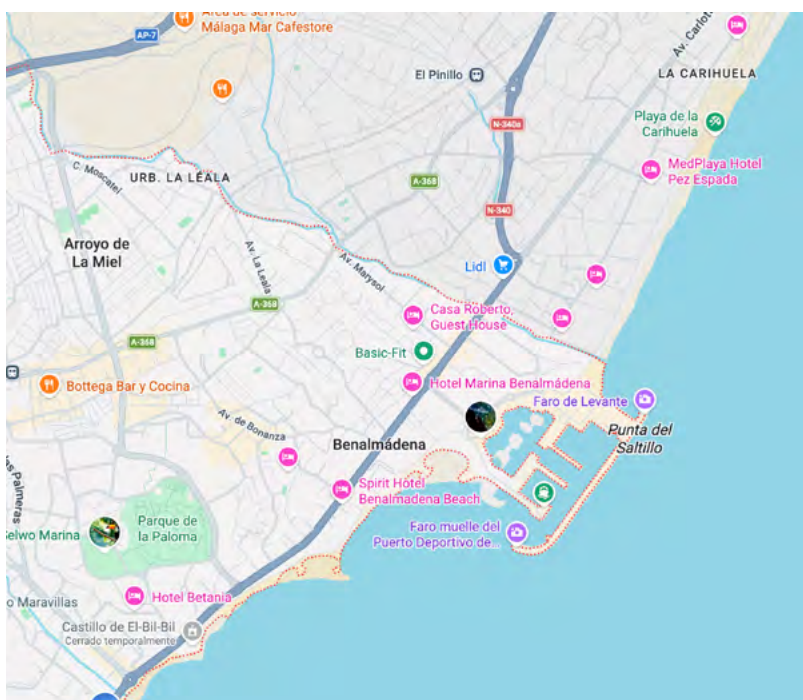
1. Localización y estructura territorial

Benalmádena es un municipio situado en la provincia de Málaga, en la comunidad autónoma de Andalucía, integrado dentro de la comarca de la Costa del Sol Occidental. Su ubicación estratégica entre Málaga capital y otros municipios turísticos de referencia le otorga una importante conectividad territorial, económica y social, convirtiéndolo en uno de los municipios más dinámicos y diversos del litoral malagueño.

El municipio cuenta con una superficie aproximada de 27 km² y se caracteriza por una configuración territorial claramente diferenciada en tres grandes núcleos urbanos:

- Benalmádena Pueblo,
- Arroyo de la Miel,
- y Benalmádena Costa.

Cada uno de estos espacios presenta características urbanísticas, sociales y funcionales específicas que influyen directamente en las formas de vida, convivencia y acceso a recursos de la población infantil y adolescente.



Benalmádena Pueblo

Representa el núcleo histórico tradicional del municipio, con una estructura urbana más residencial y comunitaria, donde persisten elementos patrimoniales y culturales propios de los pueblos andaluces tradicionales.

Arroyo de la Miel

Constituye el principal núcleo poblacional y comercial, concentrando gran parte de los servicios municipales, recursos educativos, actividad económica y espacios de convivencia ciudadana.

Benalmádena Costa

Se caracteriza por una importante presencia turística y residencial vinculada al litoral, con alta movilidad poblacional y fuerte influencia de la actividad turística y de servicios.

Esta organización territorial genera realidades diferenciadas en relación con:

- movilidad,
- acceso a espacios públicos,
- convivencia,



- participación comunitaria,
- acceso a recursos educativos y deportivos,
- y percepción de seguridad y bienestar.

La diversidad territorial del municipio supone tanto una oportunidad como un reto para las políticas locales de infancia y adolescencia, haciendo necesario desarrollar actuaciones adaptadas a las necesidades específicas de cada entorno.

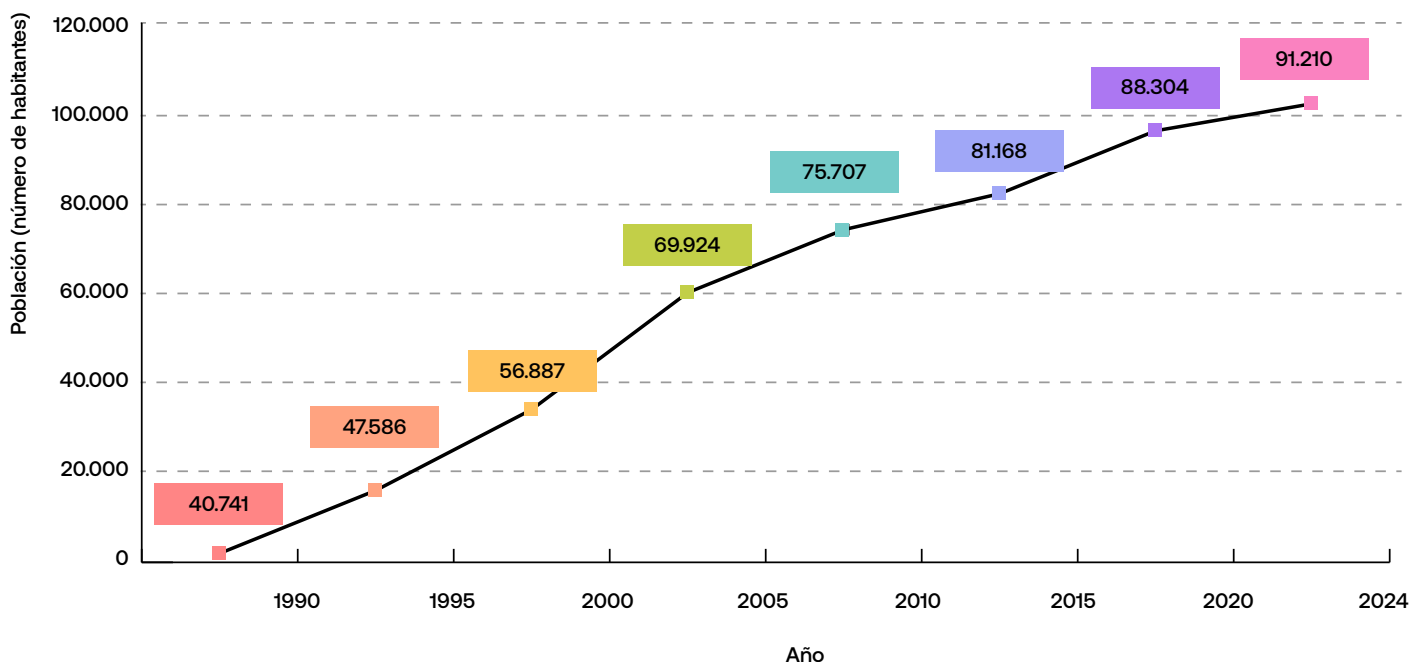
2. Evolución histórica y transformación del municipio

Benalmádena ha experimentado una profunda transformación social, económica y urbanística a lo largo de las últimas décadas, pasando de ser un municipio tradicionalmente vinculado a actividades agrícolas y pesqueras a convertirse en uno de los principales destinos turísticos y residenciales de la Costa del Sol.

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE BENALMÁDENA 1990 - 2024



Benalmádena ha experimentado un crecimiento sostenido durante las últimas décadas, consolidándose como uno de los municipios más dinámicos de la Costa del Sol.



Crecimiento 1990 - 2024

La población del municipio se ha incrementado en más de 50.000 habitantes en los últimos 34 años.



Aumento total:

50.469
habitantes más desde 1990



El desarrollo turístico iniciado especialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX produjo un importante crecimiento urbano y demográfico, favoreciendo la expansión residencial, el desarrollo de infraestructuras y la llegada de población procedente tanto de otros municipios españoles como de diferentes países europeos e internacionales.

Este crecimiento acelerado ha configurado un municipio caracterizado por:

- una elevada diversidad cultural,
- una fuerte movilidad poblacional,
- una importante actividad económica vinculada al turismo y los servicios,
- y una estructura urbana heterogénea.

La transformación del municipio ha generado importantes oportunidades relacionadas con:

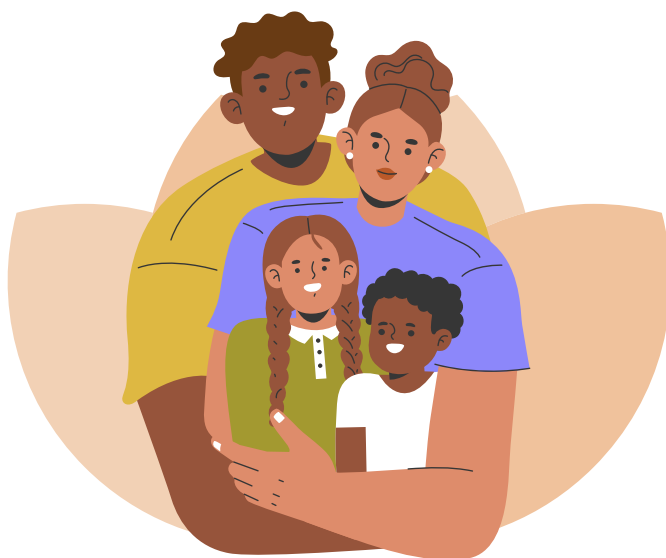
- el desarrollo económico,
- la creación de recursos y servicios,
- la ampliación de la oferta cultural y deportiva,
- y la mejora de infraestructuras públicas.

No obstante, también ha supuesto nuevos desafíos vinculados a:

- desigualdades territoriales,
- presión urbanística,
- convivencia entre población residente y turística,
- sostenibilidad ambiental,
- acceso a la vivienda,
- y necesidad de adaptación de recursos públicos a una población diversa y cambiante.

En relación con la infancia y adolescencia, estos procesos de transformación han influido directamente en:

- las formas de socialización,
- el uso de los espacios públicos,
- la movilidad urbana,
- las dinámicas familiares,
- y las necesidades de participación y bienestar emocional detectadas durante el diagnóstico.





3. Medio natural, clima y entorno ambiental

Benalmádena cuenta con un entorno natural de gran valor ambiental y paisajístico, condicionado por su ubicación entre el litoral mediterráneo y las estribaciones de la Sierra de Mijas.

El municipio dispone de:

- espacios naturales,
- zonas verdes urbanas,
- áreas costeras,
- parques públicos,
- y recursos ambientales que constituyen elementos importantes para la calidad de vida y el bienestar de la población.

El clima mediterráneo, caracterizado por temperaturas suaves durante gran parte del año y un elevado número de horas de sol, favorece el desarrollo de actividades al aire libre, deportivas y de ocio, especialmente relevantes para la infancia y adolescencia.

Entre los principales recursos ambientales y espacios de uso comunitario destacan:

- playas y zonas litorales,
- parques urbanos,
- senderos y espacios naturales,
- instalaciones deportivas exteriores,
- y áreas recreativas y de convivencia.

No obstante, durante el proceso participativo desarrollado en el diagnóstico también aparecen preocupaciones relacionadas con:

- limpieza urbana,
- cuidado de espacios públicos,
- sostenibilidad ambiental,
- tráfico y movilidad,
- mantenimiento de parques,
- y necesidad de ampliar zonas seguras y accesibles para la infancia y adolescencia.

La percepción del entorno urbano y ambiental constituye un elemento relevante en el bienestar cotidiano de niños, niñas y adolescentes, especialmente en aspectos relacionados con:

- autonomía,
- juego,
- convivencia,
- seguridad,
- y utilización de espacios públicos.





4. Evolución y estructura de la población

Benalmádena ha experimentado un importante crecimiento poblacional durante las últimas décadas, asociado principalmente al desarrollo turístico, residencial y económico del municipio.

- La población presenta una estructura diversa y dinámica, caracterizada por:
- presencia de población residente permanente,
- elevada movilidad poblacional,
- importante presencia de población extranjera,
- y coexistencia de perfiles sociodemográficos muy diversos.

El crecimiento demográfico del municipio ha supuesto un aumento progresivo de las necesidades relacionadas con:

- educación,
- servicios sociales,
- espacios públicos,
- recursos de ocio y deporte,
- y atención a infancia y adolescencia.

La población infantil y adolescente representa un grupo significativo dentro de la estructura poblacional del municipio, existiendo una amplia red de centros educativos, recursos deportivos, culturales y servicios municipales orientados a este sector de población.

La realidad demográfica de Benalmádena refleja además:

- una notable diversidad cultural,
- diferentes niveles socioeconómicos,
- y contextos familiares diversos,
- aspectos que deben ser tenidos en cuenta en el diseño de políticas públicas locales dirigidas a garantizar la igualdad de oportunidades y el bienestar infantil.
- gráficos de evolución poblacional,

Año	Población
2000	36.579
2005	52.066
2010	61.766
2015	66.939
2020	70.176
2023	75.801
2025	91.210

- pirámide demográfica,



Sexo	Población (aprox.)	Porcentaje
Mujeres	46.520	51,0 %
Hombres	44.690	49,0 %
Total	91.210	100 %

5. Diversidad cultural y población extranjera

Uno de los rasgos más característicos de Benalmádena es su elevada diversidad cultural y social, derivada de la importante presencia de población extranjera residente en el municipio.

La convivencia de personas procedentes de distintos países y contextos culturales convierte al municipio en un entorno especialmente plural y multicultural, realidad que aparece reflejada también en los centros educativos y en los procesos participativos desarrollados durante el diagnóstico.

Esta diversidad constituye una importante fortaleza para:

- el aprendizaje intercultural,
- la convivencia,
- el enriquecimiento comunitario,
- y la construcción de entornos más abiertos y diversos.

No obstante, también plantea retos relacionados con:

- inclusión social,
- igualdad de oportunidades,
- convivencia intercultural,
- barreras idiomáticas,
- prevención de discriminación,
- y necesidad de reforzar espacios de participación e integración comunitaria.

Durante las dinámicas participativas realizadas, niños, niñas y adolescentes identificaron la importancia del respeto, la igualdad y la convivencia como elementos fundamentales para construir un municipio más inclusivo y seguro para todas las personas.

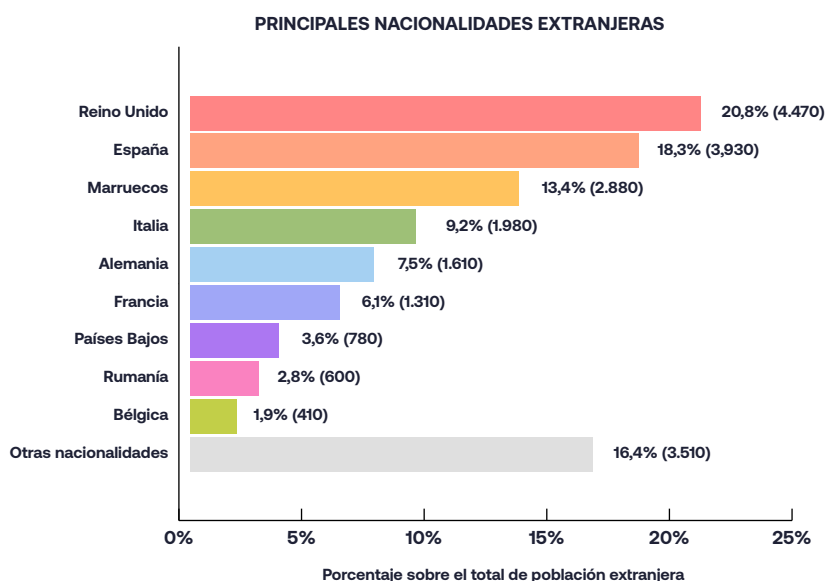




La diversidad cultural del municipio debe entenderse, por tanto, como un elemento central en el diseño de políticas locales de infancia y adolescencia desde una perspectiva inclusiva y basada en derechos.

PRINCIPALES NACIONALIDADES PRESENTES EN BENALMÁDENA

Datos referidos a población empadronada a 2024



Benalmádena, un municipio diverso y multicultural La
Conviven personas de **más de 100 nacionalidades diferentes**,
aportando riqueza cultural, social y económica al municipio.



21.480
personas extranjeras
residentes en Benalmádena

6. Distribución territorial de la población infantil y adolescente

La población infantil y adolescente de Benalmádena se distribuye de manera diversa entre los distintos núcleos urbanos del municipio, existiendo diferencias relacionadas con:

- densidad poblacional,
- acceso a recursos,
- características urbanísticas,
- movilidad,
- y disponibilidad de espacios públicos y equipamientos.

Arroyo de la Miel concentra una parte importante de la población residente y de los recursos educativos, deportivos y comunitarios, mientras que Benalmádena Pueblo y Benalmádena Costa presentan dinámicas territoriales diferenciadas asociadas a su estructura urbana y funcional.



Esta distribución territorial influye directamente en aspectos relacionados con:

- acceso a actividades de ocio,
- participación comunitaria,
- autonomía infantil,
- uso de espacios públicos,
- percepción de seguridad,
- y oportunidades de socialización.

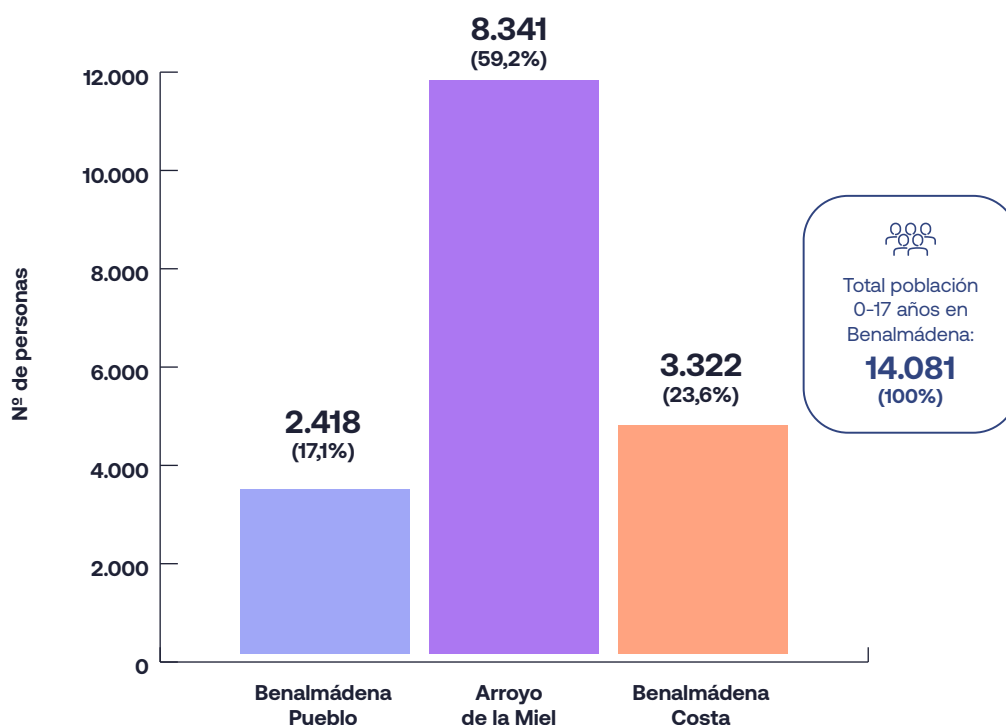
Durante el proceso participativo desarrollado, niños, niñas y adolescentes señalaron diferencias entre zonas del municipio en relación con:

- mantenimiento de espacios públicos,
- limpieza,
- seguridad,
- disponibilidad de actividades,
- y necesidad de más espacios adaptados para adolescentes.

Estas percepciones ponen de manifiesto la importancia de incorporar la perspectiva territorial en el diseño de futuras actuaciones del PLIA, favoreciendo políticas más equilibradas, inclusivas y adaptadas a las distintas realidades del municipio.

DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE POR NÚCLEOS URBANOS

Población de 0 a 17 años (2024)





IV. ÁREAS DE ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

El presente bloque recoge el análisis de las principales áreas que influyen en la calidad de vida, bienestar y desarrollo de la infancia y adolescencia de Benalmádena, integrando información cuantitativa, cualitativa y participativa obtenida durante el proceso diagnóstico.

El análisis realizado combina:

- información estadística y documental,
- aportaciones técnicas municipales,
- resultados de cuestionarios dirigidos a niños, niñas y adolescentes,
- dinámicas participativas desarrolladas mediante la metodología “La Isla de los Derechos”,
- y percepciones expresadas directamente por la población infantil y adolescente participante.

La estructura de este bloque responde a una visión integral de la infancia y adolescencia, entendiéndose que su bienestar depende de múltiples factores interrelacionados:

- educación,
- salud,
- bienestar emocional,
- participación,
- convivencia,
- entorno urbano,
- ocio,
- igualdad,
- acceso a oportunidades,
- y uso de tecnologías.



Asimismo, el análisis se desarrolla desde un enfoque basado en derechos, alineado con la Convención sobre los Derechos del Niño y la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF, incorporando la voz de la infancia y adolescencia como elemento central para la identificación de necesidades y prioridades del municipio.

1. Educación y comunidad educativa

La educación constituye uno de los principales pilares para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, no solo como espacio de aprendizaje académico, sino también como entorno de socialización, convivencia, construcción de identidad y participación comunitaria.

Los centros educativos representan uno de los escenarios más relevantes en la vida cotidiana de la infancia y adolescencia, siendo espacios donde se generan vínculos afectivos, dinámicas de convivencia, procesos de participación y experiencias que influyen directamente en el bienestar emocional y desarrollo personal de los y las menores.



En el caso de Benalmádena, el municipio cuenta con una amplia red de centros educativos distribuidos entre sus diferentes núcleos urbanos, integrando centros públicos, concertados y privados, así como una comunidad educativa marcada por una importante diversidad cultural y social.

La realidad educativa del municipio refleja una convivencia diaria entre alumnado procedente de distintos contextos familiares, culturales y económicos, lo que convierte a la escuela en un espacio clave para:

- la inclusión,
- el respeto a la diversidad,
- la igualdad de oportunidades,
- la prevención de conflictos,
- y la promoción de valores democráticos y de convivencia positiva.



Durante el proceso participativo desarrollado para la elaboración del diagnóstico, la escuela aparece de forma recurrente como uno de los espacios más significativos para niños, niñas y adolescentes. A través de cuestionarios y dinámicas grupales, el alumnado ha expresado tanto aspectos positivos relacionados con amistades, aprendizaje y sentimiento de pertenencia, como preocupaciones vinculadas a la convivencia, presión social, conflictos entre iguales y necesidad de una mayor escucha por parte del mundo adulto.

El análisis realizado pone de manifiesto que la experiencia educativa trasciende el ámbito puramente académico y se encuentra estrechamente relacionada con:

- el bienestar emocional,
- la autoestima,
- las relaciones sociales,
- la percepción de seguridad,
- y la participación infantil y adolescente.

Asimismo, el diagnóstico evidencia la importancia de seguir fortaleciendo la coordinación entre comunidad educativa, administración local, familias y recursos comunitarios, favoreciendo respuestas integrales y preventivas ante las necesidades detectadas.

1.1. Red educativa y recursos existentes

Benalmádena dispone de una red educativa amplia y diversa que da cobertura a las distintas etapas formativas obligatorias y postobligatorias.

El municipio cuenta con centros distribuidos entre los distintos núcleos urbanos, facilitando el acceso educativo a gran parte de la población infantil y adolescente residente.



Además de los recursos estrictamente educativos, el municipio desarrolla diferentes programas y actuaciones complementarias vinculadas a:

- educación en valores,
- convivencia,
- igualdad,
- prevención,
- participación infantil,
- bienestar emocional,
- y ocio educativo.

Los centros educativos aparecen también como espacios fundamentales para la detección temprana de situaciones de vulnerabilidad social, dificultades emocionales o conflictos de convivencia, desempeñando un papel esencial en la coordinación con otros recursos municipales y comunitarios.

DISTRIBUCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN

Etapas educativas	Participantes
Educación Primaria	377
Educación Secundaria	490

1.2. Convivencia escolar y relaciones entre iguales

La convivencia escolar constituye uno de los aspectos más relevantes identificados durante el proceso participativo desarrollado en el diagnóstico.

Aunque una parte importante del alumnado manifiesta sentirse cómodo en su entorno educativo, también aparecen preocupaciones relacionadas con:

- conflictos entre iguales,
- faltas de respeto,
- aislamiento social,
- burlas,
- discriminación,
- y situaciones vinculadas al acoso escolar y ciberacoso.

Las dinámicas participativas desarrolladas permitieron identificar que muchos niños, niñas y adolescentes consideran fundamental mejorar:

- el respeto mutuo,
- la empatía,
- la escucha,
- y la resolución positiva de conflictos.



En Educación Primaria predominan especialmente preocupaciones relacionadas con:

- peleas,
- insultos,
- exclusión social,
- y conflictos en el recreo.



Mientras tanto, en Educación Secundaria aparecen además cuestiones relacionadas con:

- presión grupal,
- relaciones sociales complejas,
- conflictos digitales,
- rumores,
- y sobreexposición en redes sociales.

El análisis realizado evidencia la necesidad de continuar reforzando actuaciones preventivas y educativas orientadas a:

- convivencia positiva,
- mediación,
- participación,
- educación emocional,
- y prevención de violencia y discriminación.

PERCEPCIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

VALORACIÓN	PORCENTAJE APROXIMADO
Buena convivencia	58%
Convivencia mejorable	31%
Mala convivencia	11%

SITUACIONES DETECTADAS EN EL ENTORNO ESCOLAR

SITUACIÓN	NIVEL DE APARICIÓN
Falta de respeto	
Bullying	
Burlas y rumores	
Ciberbullying	
Exclusión social	



1.3. Participación y escucha en el entorno educativo

La participación infantil y adolescente aparece como uno de los elementos más relevantes durante el proceso diagnóstico.

Una parte importante del alumnado manifiesta la necesidad de:

- sentirse más escuchado,
- participar en decisiones relacionadas con su entorno,
- y disponer de espacios donde expresar opiniones y preocupaciones.

Durante las dinámicas participativas realizadas, niños, niñas y adolescentes identificaron la escucha activa como uno de los derechos y necesidades más importantes dentro del entorno escolar.

El alumnado valora especialmente:

- profesorado cercano,
- espacios de confianza,
- participación en actividades,
- y relaciones educativas basadas en el respeto y la empatía.

No obstante, también se detecta la percepción de que en ocasiones las opiniones de niños, niñas y adolescentes no son suficientemente tenidas en cuenta en determinados espacios educativos y sociales.

SENSACIÓN DE ESCUCHA EN EL ENTORNO EDUCATIVO

RESPUESTA	PORCENTAJE APROXIMADO
Sí se sienten escuchados/as	49%
A veces	38%
No se sienten escuchados/as	13%

1.4. Bienestar emocional en el ámbito educativo

El bienestar emocional aparece como una dimensión transversal en gran parte de las respuestas obtenidas durante el proceso participativo.

Especialmente entre adolescentes, emergen preocupaciones relacionadas con:

- estrés académico,
- presión social,
- autoestima,
- inseguridad,
- y dificultades para gestionar emociones.



El entorno educativo se configura como uno de los principales espacios donde se experimentan estas emociones, tanto de forma positiva como negativa.

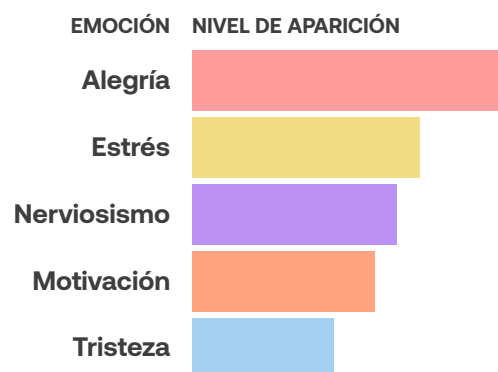
Muchos niños, niñas y adolescentes valoran positivamente:

- el apoyo entre amistades,
- determinadas figuras docentes,
- y la existencia de relaciones seguras y de confianza.

Sin embargo, también se identifican necesidades relacionadas con:

- mayor apoyo emocional,
- espacios seguros de escucha,
- educación emocional,
- y prevención del malestar psicológico.

EMOCIONES MÁS MENCIONADAS EN EL ENTORNO EDUCATIVO



1.5. Necesidades y retos detectados

El análisis conjunto de la información cuantitativa y cualitativa permite identificar varias necesidades prioritarias relacionadas con el ámbito educativo:

- fortalecimiento de la convivencia positiva,
- prevención del bullying y ciberbullying,
- promoción de educación emocional,
- mejora de espacios de escucha y participación,
- refuerzo de coordinación entre recursos educativos y comunitarios,
- y desarrollo de actuaciones preventivas desde una perspectiva integral.

Asimismo, el diagnóstico evidencia la importancia de continuar impulsando políticas educativas y comunitarias centradas en:

- bienestar,
- inclusión,
- igualdad,
- participación infantil,
- y construcción de entornos educativos seguros y protectores para toda la infancia y adolescencia del municipio.

2. Salud y bienestar

La salud y el bienestar de niños, niñas y adolescentes constituyen elementos fundamentales para garantizar un desarrollo integral, equilibrado y saludable. En el marco del presente diagnóstico, la salud se entiende desde una perspectiva amplia e integral que trasciende la ausencia de enfermedad, incorporando dimensiones físicas, emocionales, sociales y relacionales que influyen directamente en la calidad de vida de la infancia y adolescencia.



El bienestar infantil y adolescente se encuentra estrechamente vinculado a factores como:

- el entorno familiar y social,
- las relaciones interpersonales,
- la autoestima,
- la seguridad emocional,
- los hábitos de vida,
- el acceso a recursos comunitarios,
- y la posibilidad de desarrollarse en entornos seguros, saludables y protectores.

Durante el proceso participativo desarrollado para la elaboración del diagnóstico, la salud emocional y el bienestar psicológico emergen como algunas de las cuestiones que generan mayor preocupación entre niños, niñas y adolescentes, especialmente en la etapa de Educación Secundaria.

Las respuestas obtenidas reflejan una realidad compleja en la que conviven:

- experiencias positivas relacionadas con amistades, ocio y apoyo familiar,
- junto con preocupaciones vinculadas al estrés, la presión social, el cansancio emocional, la inseguridad personal y la dificultad para gestionar determinadas emociones.

Asimismo, el análisis realizado pone de manifiesto la importancia creciente de factores como:

- el uso intensivo de tecnologías,
- la exposición constante a redes sociales,
- la presión académica,
- las dinámicas de grupo,
- y la necesidad de espacios seguros de escucha y acompañamiento emocional.

Benalmádena dispone de recursos sanitarios, deportivos, educativos y comunitarios que contribuyen al bienestar de la población infantil y adolescente. Sin embargo, el diagnóstico evidencia también la necesidad de continuar fortaleciendo actuaciones preventivas, comunitarias y socioeducativas orientadas a la promoción de la salud integral y el bienestar emocional.



2.1. Bienestar emocional y salud mental

El bienestar emocional constituye uno de los ejes más relevantes detectados durante el proceso participativo desarrollado en el diagnóstico.

Las dinámicas realizadas y los cuestionarios aplicados reflejan que una parte importante de niños, niñas y adolescentes experimenta emociones relacionadas con:



- estrés,
- nerviosismo,
- inseguridad,
- cansancio emocional,
- preocupación,
- y dificultades para expresar cómo se sienten.



Especialmente entre adolescentes, aparecen referencias frecuentes vinculadas a:

- presión académica,
- relaciones sociales complejas,
- miedo al rechazo,
- comparación social,
- y sobreexposición emocional en redes sociales.

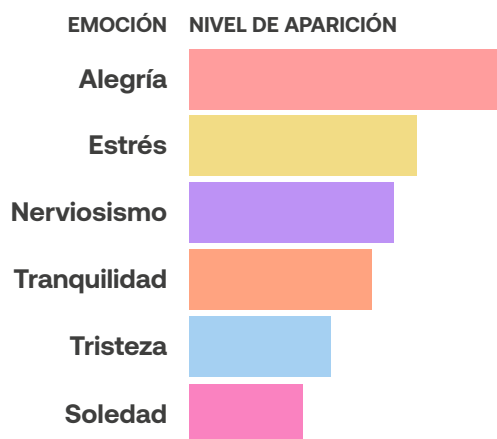
A pesar de ello, también se identifican factores protectores importantes relacionados con:

- amistades,
- apoyo familiar,
- actividades de ocio,
- deporte,
- y espacios donde sentirse escuchados y acompañados.

El análisis realizado pone de manifiesto la importancia de reforzar:

- la educación emocional,
- la prevención,
- la escucha activa,
- y la generación de espacios seguros de acompañamiento emocional dentro y fuera del entorno educativo.

EMOCIONES MÁS REPETIDAS DURANTE EL DIAGNÓSTICO



2.2. Hábitos saludables y actividad física

La práctica deportiva, el juego y la actividad física aparecen como elementos importantes en la vida cotidiana de gran parte de la infancia y adolescencia participante.

Muchos niños, niñas y adolescentes identifican el deporte y las actividades al aire libre como espacios relacionados con:

- bienestar,
- diversión,



- socialización,
- desconexión emocional,
- y mejora del estado de ánimo.

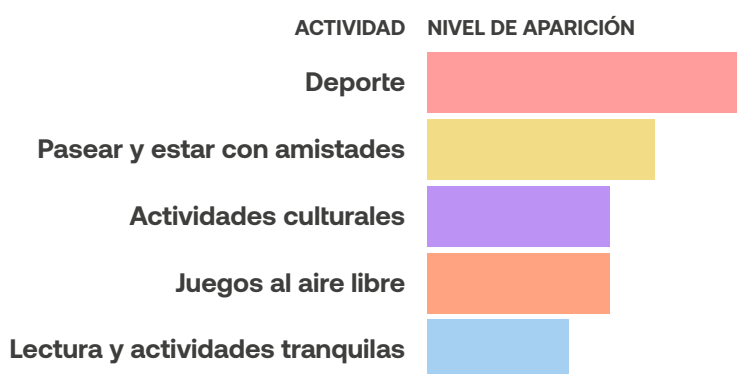
El municipio dispone de instalaciones deportivas, espacios públicos y recursos comunitarios que favorecen el desarrollo de actividades saludables. No obstante, durante el proceso participativo también se detectan demandas relacionadas con:

- necesidad de más espacios deportivos accesibles,
- actividades juveniles adaptadas,
- mejora de determinadas instalaciones,
- y ampliación de la oferta de ocio saludable.

Asimismo, el diagnóstico refleja la importancia de promover hábitos relacionados con:

- descanso adecuado,
- alimentación saludable,
- actividad física regular,
- y equilibrio entre uso digital y actividades presenciales.

ACTIVIDADES SALUDABLES MÁS REALIZADAS



2.3. Uso de pantallas y bienestar digital

El uso de dispositivos móviles, videojuegos y redes sociales ocupa un espacio importante en la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes.

Especialmente en Educación Secundaria, el proceso participativo evidencia un elevado tiempo de exposición digital asociado a:

- entretenimiento,
- comunicación social,
- consumo audiovisual,
- videojuegos,
- y redes sociales.

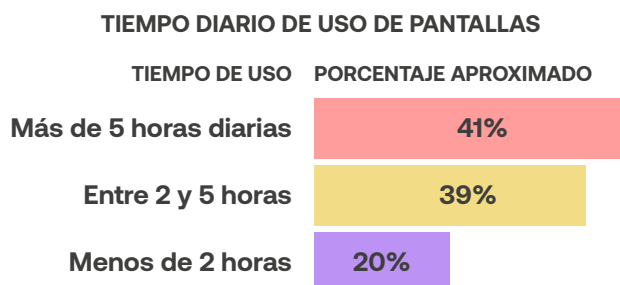
Aunque las tecnologías son valoradas positivamente como herramientas de conexión, ocio y aprendizaje, también aparecen preocupaciones relacionadas con:

- dependencia digital,
- dificultades para desconectar,
- alteraciones del descanso,
- presión social en redes,
- y ciberacoso.



El análisis realizado evidencia la necesidad de continuar impulsando actuaciones relacionadas con:

- educación digital crítica,
- prevención de riesgos en internet,
- bienestar digital,
- y uso saludable y equilibrado de tecnologías.



2.4. Factores protectores y espacios de bienestar

A pesar de las dificultades detectadas, el proceso participativo también permitió identificar múltiples factores protectores presentes en la vida de niños, niñas y adolescentes del municipio.

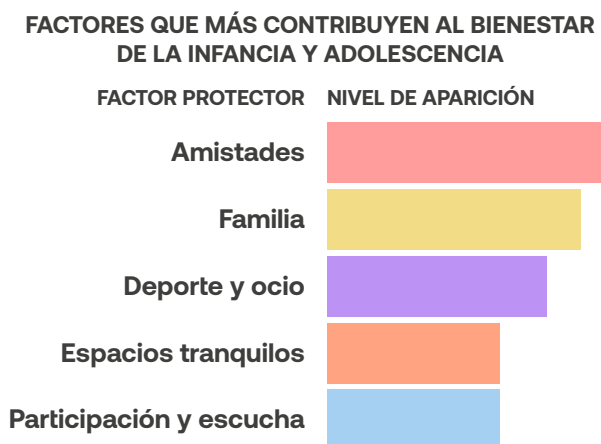
Entre los principales elementos asociados al bienestar destacan:

- amistades,
- apoyo familiar,
- actividades deportivas,
- ocio saludable,
- relaciones positivas,
- espacios naturales,
- y personas adultas de confianza.

Muchos participantes destacan la importancia de:

- sentirse escuchados,
- disponer de tiempo de calidad,
- participar en actividades grupales,
- y contar con espacios seguros donde expresarse sin miedo al juicio.

El fortalecimiento de estos factores protectores resulta fundamental para prevenir situaciones de malestar emocional, aislamiento o vulnerabilidad social.



2.5. Necesidades y retos detectados

El análisis conjunto de la información cuantitativa y cualitativa evidencia la necesidad de seguir reforzando políticas y actuaciones municipales orientadas a:

- promoción del bienestar emocional,
- prevención en salud mental,
- educación emocional,



- hábitos saludables,
- bienestar digital,
- acompañamiento adolescente,
- y generación de espacios seguros de escucha y participación.

Asimismo, el diagnóstico pone de manifiesto la importancia de continuar desarrollando actuaciones preventivas y comunitarias que favorezcan:

- relaciones saludables,
- autoestima,
- participación,
- inclusión,
- y construcción de entornos protectores para la infancia y adolescencia.

El bienestar infantil y adolescente aparece, por tanto, como una responsabilidad compartida entre:

- familias,
- comunidad educativa,
- administración pública,
- recursos comunitarios,
- y sociedad en su conjunto,
- requiriendo respuestas integrales, coordinadas y sostenidas en el tiempo.



3. Entorno urbano, movilidad y medio ambiente

El entorno urbano constituye un elemento fundamental en la calidad de vida, autonomía y bienestar de niños, niñas y adolescentes. La forma en la que se configuran los espacios públicos, la movilidad, la seguridad vial, las zonas verdes y el acceso a recursos comunitarios influye directamente en:

- las oportunidades de juego y socialización,
- la percepción de seguridad,
- la participación comunitaria,
- la autonomía infantil,
- y el bienestar cotidiano de la población infantil y adolescente.

En un municipio como Benalmádena, caracterizado por una importante diversidad territorial y una elevada actividad turística y residencial, el espacio urbano adquiere una relevancia especial en la vida diaria de la infancia y adolescencia.

Durante el proceso participativo desarrollado para la elaboración del diagnóstico, niños, niñas y adolescentes realizaron numerosas referencias relacionadas con:

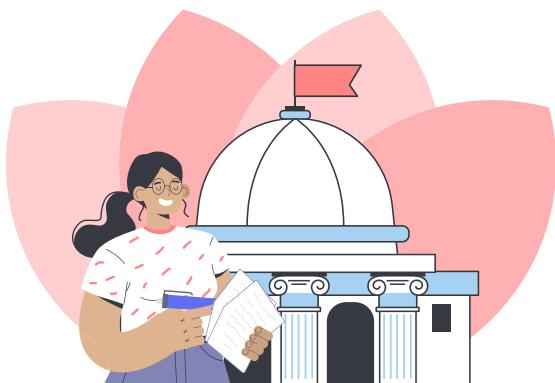
- parques,
- calles,



- limpieza,
- seguridad,
- tráfico,
- zonas de encuentro,
- espacios deportivos,
- movilidad,
- y cuidado del entorno urbano y ambiental.

Las dinámicas participativas permitieron observar que la relación que la infancia y adolescencia mantiene con el municipio no se limita únicamente al uso funcional de los espacios, sino que también está vinculada a:

- sentimientos de pertenencia,
- percepción de cuidado,
- posibilidad de autonomía,
- bienestar emocional,
- y oportunidades reales de convivencia y participación.



El análisis realizado refleja una valoración positiva de muchos recursos y espacios existentes en el municipio, aunque también aparecen demandas claras relacionadas con:

- necesidad de más espacios juveniles,
- mejora del mantenimiento urbano,
- incremento de zonas verdes y deportivas,
- mayor seguridad en determinados espacios,
- y creación de entornos más accesibles y adaptados a las necesidades de niños, niñas y adolescentes.

3.1. Espacio público y percepción del municipio

Los espacios públicos aparecen durante el proceso participativo como uno de los principales escenarios de convivencia, ocio y socialización para la infancia y adolescencia.

Parques, plazas, instalaciones deportivas, paseos marítimos y zonas verdes son identificados como lugares importantes para:

- jugar,
- reunirse con amistades,
- practicar deporte,
- pasear,
- y desconectar del entorno escolar y digital.



No obstante, también se detectan diferencias en la percepción del espacio urbano según:

- edades,
- zonas territoriales,
- horarios,
- y experiencias personales de seguridad o convivencia.

Mientras que parte del alumnado valora positivamente el municipio como un entorno agradable y con recursos, otros participantes señalan necesidades relacionadas con:

- mantenimiento de parques,
- limpieza urbana,
- iluminación,
- seguridad,
- y falta de espacios específicamente pensados para adolescentes.

VALORACIÓN GENERAL DEL MUNICIPIO POR PARTE DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

VALORACIÓN	PORCENTAJE APROXIMADO
Muy positiva	42%
Positiva	39%
Mejorable	15%
Negativa	4%

ESPACIOS MÁS UTILIZADOS POR INFANCIA Y ADOLESCENCIA

ESPACIO	NIVEL DE USO
Parques y plazas	
Instalaciones deportivas	
Paseo marítimo y playa	
Centros comerciales	
Espacios juveniles	

3.2. Seguridad, convivencia y movilidad

La percepción de seguridad constituye uno de los aspectos más relevantes relacionados con el bienestar y autonomía de la infancia y adolescencia.

Durante las dinámicas participativas, muchos niños, niñas y adolescentes señalaron la importancia de sentirse seguros en:

- calles,
- parques,
- espacios de ocio,
- trayectos escolares,
- y zonas de encuentro habituales.

Entre las principales preocupaciones detectadas destacan:

- tráfico y velocidad de vehículos,



- falta de iluminación en determinadas zonas,
- conflictos entre grupos,
- suciedad,
- y percepción de inseguridad en algunos espacios públicos.

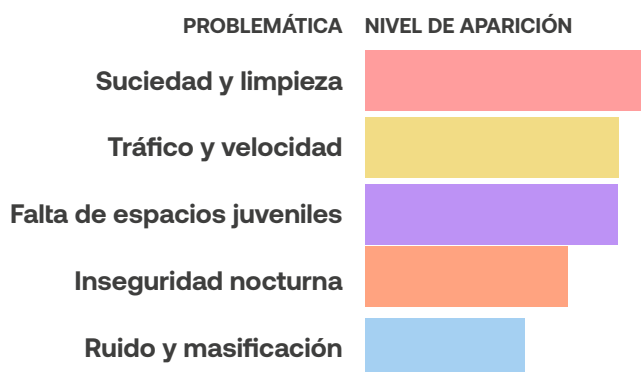
Especialmente entre adolescentes aparecen referencias relacionadas con:

- sensación de inseguridad nocturna,
- consumo de sustancias en algunos espacios,
- y falta de lugares seguros de encuentro juvenil.

Asimismo, la movilidad y autonomía infantil aparecen condicionadas por factores relacionados con:

- diseño urbano,
- accesibilidad,
- transporte,
- seguridad vial,
- y confianza familiar.

PRINCIPALES PREOCUPACIONES RELACIONADAS CON EL ENTORNO URBANO



3.3. Medio ambiente y sostenibilidad

El cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad aparecen de manera recurrente durante el proceso participativo desarrollado en el diagnóstico.

Muchos niños, niñas y adolescentes muestran preocupación por cuestiones relacionadas con:

- limpieza urbana,
- reciclaje,
- contaminación,
- cuidado de playas y parques,
- y protección de espacios naturales.

La sensibilidad ambiental aparece especialmente vinculada a:

- bienestar colectivo,
- calidad de vida,
- y necesidad de construir un municipio más sostenible y respetuoso con el entorno.



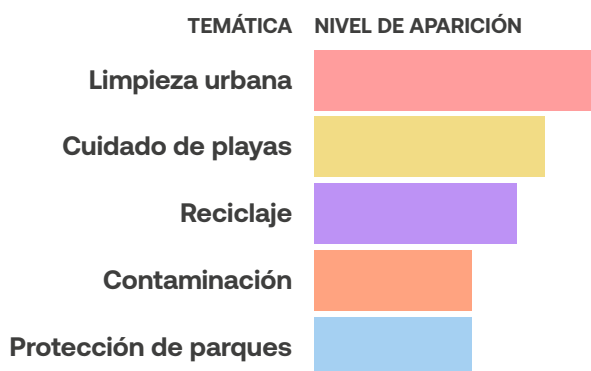
Asimismo, el municipio cuenta con recursos naturales y ambientales muy valorados por la población infantil y adolescente, especialmente:

- playas,
- espacios verdes,
- zonas naturales,
- y áreas recreativas exteriores.

No obstante, durante las dinámicas participativas también emergen demandas relacionadas con:

- mayor limpieza,
- más papeleras y reciclaje,
- campañas de sensibilización,
- y mejora del mantenimiento de determinados espacios públicos.

TEMÁTICAS AMBIENTALES QUE MÁS PREOCUPAN



3.4. Espacios juveniles y necesidades territoriales

Uno de los aspectos que aparece con mayor frecuencia en el discurso adolescente es la necesidad de disponer de más espacios específicos de encuentro y participación juvenil.

Muchos adolescentes expresan la sensación de que gran parte de los espacios públicos existentes están más orientados a:

- infancia pequeña,
- turismo,
- o tránsito urbano,

mientras que perciben una menor existencia de lugares adaptados a:

- convivencia juvenil,
- ocio saludable,
- expresión cultural,
- deporte informal,
- y socialización segura.



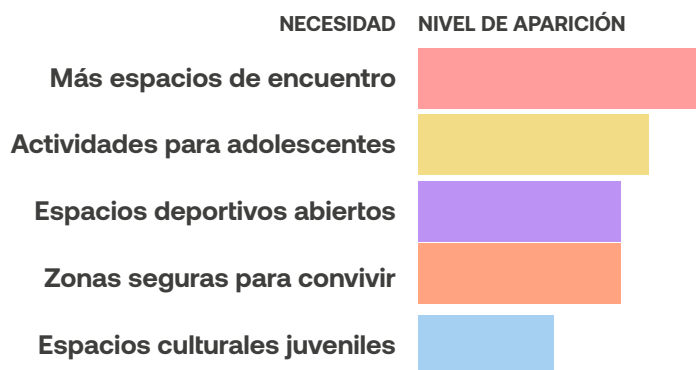
Esta demanda aparece especialmente relacionada con:

- necesidad de pertenencia,
- construcción de identidad,
- autonomía,
- y bienestar emocional.

El análisis territorial realizado evidencia además diferencias entre zonas del municipio en relación con:

- acceso a recursos,
- mantenimiento urbano,
- espacios de encuentro,
- y percepción de oportunidades para la infancia y adolescencia.

NECESIDADES MÁS REPETIDAS SOBRE ESPACIOS JUVENILES



3.5. Necesidades y retos detectados

El análisis conjunto de la información cuantitativa, cualitativa y participativa evidencia la necesidad de continuar avanzando hacia un municipio:

- más accesible,
- seguro,
- sostenible,
- participativo,
- y adaptado a las necesidades reales de la infancia y adolescencia.

Entre las principales necesidades detectadas destacan:

- mejora del mantenimiento urbano,
- refuerzo de limpieza y sostenibilidad,
- incremento de espacios juveniles,
- mejora de seguridad y movilidad,
- promoción de entornos seguros y accesibles,
- y fortalecimiento de la participación infantil y adolescente en el diseño del municipio.

Asimismo, el diagnóstico pone de manifiesto la importancia de incorporar de forma estable la perspectiva de infancia en:

- urbanismo,
- movilidad,
- medio ambiente,
- espacios públicos,
- y planificación municipal,
- favoreciendo ciudades más amables, inclusivas y saludables para toda la población.



4. Cultura, deporte, ocio y tiempo libre

El ocio, la cultura y el deporte desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, constituyendo espacios clave para:

- la socialización,
- la construcción de identidad,
- el bienestar emocional,
- la participación comunitaria,
- la creatividad,
- y el desarrollo de hábitos saludables.

Las actividades de ocio y tiempo libre no solo representan espacios de entretenimiento, sino también importantes factores protectores frente a:

- aislamiento social,
- sedentarismo,
- conductas de riesgo,
- malestar emocional,
- y dificultades de convivencia.

En un municipio como Benalmádena, con una importante actividad cultural, deportiva y turística, la existencia de recursos y espacios de ocio constituye una oportunidad significativa para favorecer experiencias positivas de participación y desarrollo personal entre la infancia y adolescencia.

Durante el proceso participativo desarrollado para la elaboración del diagnóstico, niños, niñas y adolescentes identifican el ocio, el deporte y las actividades culturales como elementos muy importantes en su vida cotidiana, asociados especialmente a:

- diversión,
- amistad,
- desconexión,
- bienestar,
- y sentimiento de pertenencia.

No obstante, también aparecen demandas y necesidades relacionadas con:

- mayor oferta de actividades para adolescentes,
- espacios de encuentro juvenil,





- actividades accesibles económicamente,
- diversidad de propuestas,
- y mayor participación de la infancia y adolescencia en la programación municipal.

El análisis realizado evidencia la importancia de seguir fortaleciendo políticas locales que promuevan un ocio:

- saludable,
- inclusivo,
- educativo,
- accesible,
- y adaptado a las diferentes edades y realidades presentes en el municipio.

4.1. Actividad física, deporte y bienestar

La práctica deportiva aparece como una de las actividades más presentes y valoradas por niños, niñas y adolescentes participantes en el diagnóstico.

Muchos participantes relacionan directamente el deporte y la actividad física con:

- bienestar emocional,
- diversión,
- mejora de relaciones sociales,
- reducción del estrés,
- y sensación de salud y equilibrio personal.

El municipio dispone de instalaciones deportivas, espacios públicos y recursos comunitarios que favorecen el desarrollo de actividades deportivas y recreativas, siendo especialmente valoradas:

- instalaciones deportivas municipales,
- parques,
- espacios abiertos,
- y actividades grupales.

Sin embargo, durante el proceso participativo también aparecen demandas relacionadas con:

- ampliación de horarios,
- mejora de instalaciones,
- más espacios deportivos abiertos,
- y mayor oferta de actividades específicas para adolescentes.





4.2. Ocio juvenil y espacios de encuentro

Uno de los elementos más repetidos durante las dinámicas participativas desarrolladas es la necesidad de contar con más espacios específicos para adolescentes y jóvenes.

Especialmente entre alumnado de Educación Secundaria aparece la percepción de que gran parte de la oferta municipal está más orientada a:

- infancia de menor edad,
- actividades puntuales,
- o espacios turísticos y comerciales.

Muchos adolescentes expresan la necesidad de disponer de:

- espacios seguros de encuentro,
- actividades culturales y recreativas adaptadas a sus intereses,
- propuestas participativas,
- espacios de expresión artística,
- y zonas donde poder socializar de forma saludable.

La existencia de espacios juveniles adecuados aparece directamente relacionada con:

- bienestar emocional,
- prevención de aislamiento,
- construcción de identidad,
- convivencia positiva,
- y sentimiento de pertenencia al municipio.

VALORACIÓN DE LA OFERTA DE OCIO MUNICIPAL

VALORACIÓN	PORCENTAJE APROXIMADO
Positiva	44%
Mejorable	39%
Insuficiente	17%

4.3. Cultura, creatividad y participación comunitaria

La cultura aparece durante el proceso participativo como un elemento importante para:

- expresión personal,
- creatividad,
- participación,
- convivencia,
- y construcción de identidad.

Muchos niños, niñas y adolescentes valoran positivamente:

- eventos culturales,
- actividades artísticas,
- música,
- baile,



- talleres,
- y actividades creativas organizadas en el municipio.

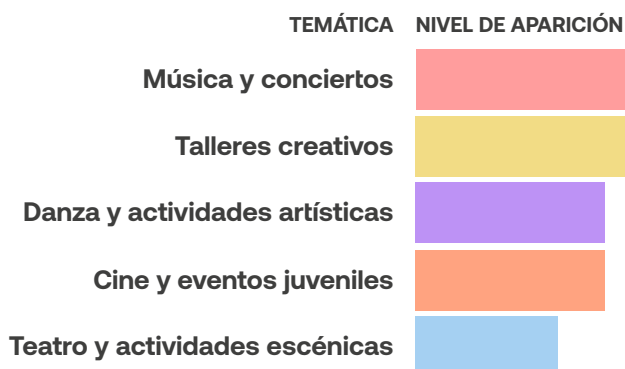
No obstante, también se detecta la necesidad de:

- aumentar la participación juvenil en el diseño de actividades,
- diversificar propuestas culturales,
- facilitar espacios de expresión artística,
- y reforzar actividades accesibles para diferentes edades y perfiles sociales.

La participación cultural se identifica además como una herramienta importante para:

- inclusión,
- prevención,
- desarrollo emocional,
- y fortalecimiento comunitario.

ACTIVIDADES CULTURALES MÁS VALORADAS



4.4. Ocio saludable y prevención

El diagnóstico evidencia la importancia del ocio saludable como herramienta preventiva y promotora del bienestar infantil y adolescente.

La participación en actividades:

- deportivas,
- culturales,
- recreativas,
- y comunitarias,

aparece asociada a:

- mejora del bienestar emocional,
- fortalecimiento de relaciones sociales,
- reducción del aislamiento,
- desarrollo de habilidades personales,
- y prevención de conductas de riesgo.



Especialmente en la adolescencia, el acceso a espacios seguros de ocio y convivencia se identifica como un elemento clave para:

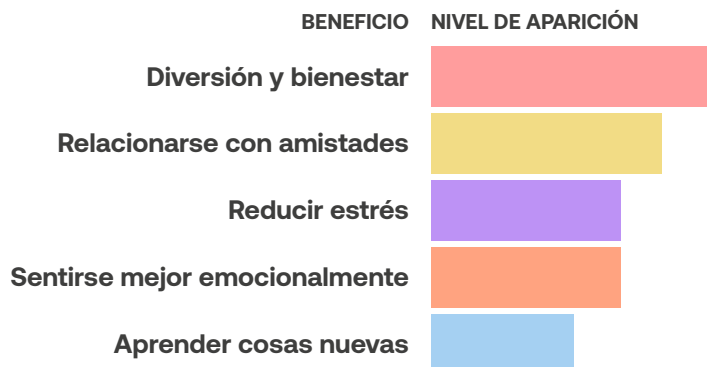
- promover hábitos saludables,
- prevenir situaciones de vulnerabilidad,
- y favorecer una participación comunitaria positiva.



BENEFICIOS ASOCIADOS AL OCIO Y DEPORTE SEGÚN INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Asimismo, muchos participantes señalan la importancia de contar con:

- alternativas de ocio accesibles,
- actividades gratuitas o económicas,
- y propuestas cercanas a sus intereses reales.



4.5. Necesidades y retos detectados

El análisis conjunto de la información cuantitativa y cualitativa evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo políticas locales dirigidas a:

- promoción del ocio saludable,
- participación juvenil,
- acceso igualitario a actividades,
- deporte inclusivo,
- cultura accesible,
- y generación de espacios seguros de encuentro y convivencia.

Entre las principales necesidades detectadas destacan:

- ampliación de actividades para adolescentes,
- creación de más espacios juveniles,
- mayor participación infantil y adolescente en la programación,
- mejora de accesibilidad económica,
- y refuerzo del ocio como herramienta preventiva y comunitaria.



Asimismo, el diagnóstico pone de manifiesto la importancia de entender el ocio, la cultura y el deporte no solo como espacios recreativos, sino también como herramientas fundamentales para:

- bienestar emocional,
- inclusión social,
- participación,
- prevención,
- y desarrollo integral de la infancia y adolescencia del municipio.



5. Entorno digital y uso de tecnologías

Las tecnologías digitales forman parte central de la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes, influyendo de manera directa en:

- la comunicación,
- las relaciones sociales,
- el ocio,
- el aprendizaje,
- la construcción de identidad,
- y el bienestar emocional.

El acceso a dispositivos móviles, redes sociales, plataformas digitales y videojuegos se ha convertido en un elemento habitual en la infancia y adolescencia, generando nuevas oportunidades de participación, información y socialización, pero también nuevos riesgos y desafíos que afectan al desarrollo personal y emocional.

Durante el proceso participativo desarrollado para la elaboración del diagnóstico, el entorno digital aparece como uno de los ámbitos más presentes en el día a día de niños, niñas y adolescentes, especialmente entre el alumnado de Educación Secundaria.

Las dinámicas participativas y cuestionarios reflejan una utilización intensiva de:

- teléfonos móviles,
- redes sociales,
- videojuegos,
- plataformas audiovisuales,
- y herramientas digitales de comunicación.



Al mismo tiempo, emergen preocupaciones importantes relacionadas con:

- dependencia tecnológica,
- sobreexposición digital,
- presión social en redes,
- dificultades para desconectar,
- alteraciones del descanso,
- ciberacoso,
- y comparación constante con otras personas.

El análisis realizado pone de manifiesto la necesidad de abordar el entorno digital desde una perspectiva equilibrada, promoviendo:

- educación digital crítica,
- uso responsable y saludable de tecnologías,
- bienestar emocional,



- prevención de riesgos,
- y acompañamiento familiar y educativo.

5.1. Uso cotidiano de tecnologías y redes sociales

El acceso a dispositivos digitales forma parte habitual de la vida cotidiana de gran parte de la infancia y adolescencia participante en el diagnóstico.

Muchos niños, niñas y adolescentes utilizan diariamente:

- teléfonos móviles,
- redes sociales,
- videojuegos,
- plataformas de vídeo,
- y aplicaciones de mensajería instantánea.

Las tecnologías son percibidas principalmente como herramientas para:

- relacionarse con amistades,
- entretenerse,
- buscar información,
- expresarse,
- y participar en dinámicas sociales y culturales.

Especialmente en la adolescencia, las redes sociales aparecen como uno de los principales espacios de interacción y construcción de relaciones sociales.

No obstante, el proceso participativo evidencia también una elevada presencia de dinámicas digitales que generan:

- presión social,
- necesidad de aprobación,
- comparación constante,
- y exposición continua a contenidos y opiniones.

TIEMPO DIARIO DE USO DE DISPOSITIVOS DIGITALES

TIEMPO DE USO	PORCENTAJE APROXIMADO
Más de 5 horas diarias	43%
Entre 3 y 5 horas	36%
Menos de 3 horas	21%

5.2. Bienestar emocional y entorno digital

El diagnóstico refleja una relación cada vez más estrecha entre el bienestar emocional y el uso de redes sociales y tecnologías digitales.

Muchos niños, niñas y adolescentes identifican aspectos positivos relacionados con:

- comunicación,
- entretenimiento,
- creatividad,
- y sentimiento de pertenencia.



Sin embargo, también aparecen preocupaciones importantes vinculadas a:

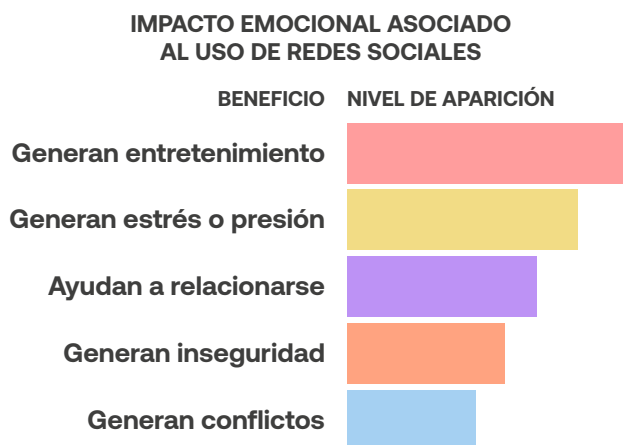
- ansiedad,
- dependencia,
- sobreexposición,
- presión estética y social,
- miedo a quedarse fuera,
- y dificultades para desconectar emocionalmente del entorno digital.

Especialmente en Educación Secundaria, las dinámicas participativas reflejan la percepción de que las redes sociales pueden generar:

- estrés,
- inseguridad,
- conflictos sociales,
- y comparación constante con otras personas.

Asimismo, algunos participantes expresan dificultades relacionadas con:

- descanso insuficiente,
- uso nocturno del móvil,
- y necesidad de validación social.



5.3. Riesgos digitales y ciberacoso

Uno de los aspectos más relevantes detectados durante el proceso participativo es la preocupación relacionada con conflictos digitales y situaciones de ciberacoso.

Niños, niñas y adolescentes identifican diferentes situaciones vinculadas a:

- insultos en redes,
- difusión de rumores,
- burlas,
- exclusión digital,
- presión grupal,
- y difusión de contenido ofensivo.

Especialmente en la adolescencia, el ciberacoso aparece estrechamente relacionado con:

- relaciones sociales,
- conflictos escolares,
- y necesidad de aceptación.

El análisis realizado pone de manifiesto la necesidad de reforzar:

- prevención del ciberbullying,

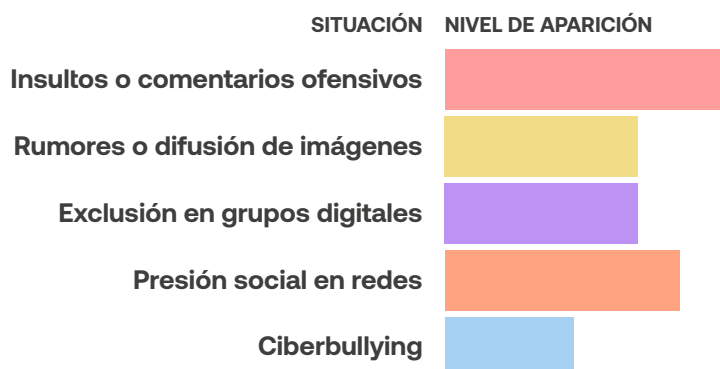


- educación digital responsable,
- acompañamiento emocional,
- y formación en competencias digitales seguras.

Asimismo, el diagnóstico evidencia la importancia de fortalecer la coordinación entre:

- familias,
- centros educativos,
- administración pública,
- y recursos comunitarios.

SITUACIONES DIGITALES PROBLEMÁTICAS MÁS DETECTADAS



5.4. Educación digital y uso responsable de tecnologías

El diagnóstico pone de manifiesto la necesidad de seguir impulsando actuaciones relacionadas con:

- alfabetización digital,
- pensamiento crítico,
- bienestar digital,
- privacidad,
- seguridad online,
- y uso equilibrado de tecnologías.

Muchos participantes identifican la importancia de:

- aprender a utilizar redes sociales de forma segura,
- controlar el tiempo de uso,
- mejorar la convivencia digital,
- y recibir más orientación sobre riesgos online.

Asimismo, las dinámicas participativas reflejan la necesidad de reforzar:

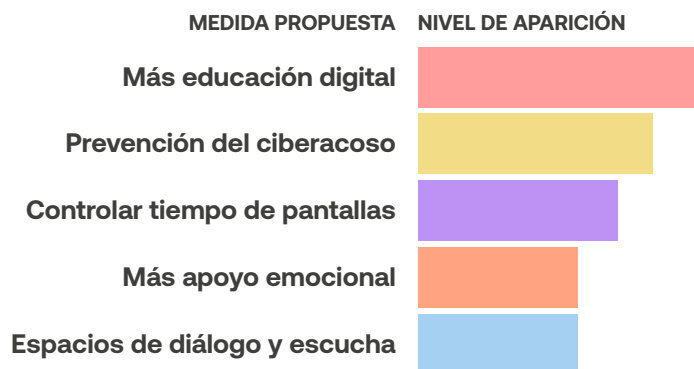
- el acompañamiento familiar,
- la formación educativa,
- y la prevención comunitaria frente a los riesgos asociados al entorno digital.

El uso responsable de tecnologías aparece, por tanto, como un reto compartido que requiere la implicación coordinada de:

- familias,
- centros educativos,
- administración pública,
- y sociedad en general.



MEDIDAS QUE INFANCIA Y ADOLESCENCIA CONSIDERA IMPORTANTES PARA MEJORAR EL BIENESTAR DIGITAL



5.5. Necesidades y retos detectados

El análisis conjunto de la información cuantitativa y cualitativa evidencia la necesidad de seguir reforzando políticas y actuaciones orientadas a:

- educación digital crítica,
- bienestar emocional,
- prevención de riesgos digitales,
- acompañamiento adolescente,
- convivencia online,
- y promoción de hábitos tecnológicos saludables.

Entre las principales necesidades detectadas destacan:

- prevención del ciberacoso,
- reducción de sobreexposición digital,
- mejora del bienestar emocional asociado a redes sociales,
- educación en privacidad y seguridad,
- y creación de espacios seguros de diálogo y apoyo.

Asimismo, el diagnóstico pone de manifiesto la importancia de abordar el entorno digital desde una perspectiva:

- preventiva,
- educativa,
- participativa,
- y centrada en derechos,

favoreciendo un uso de las tecnologías más saludable, seguro y equilibrado para la infancia y adolescencia del municipio.





V.PROTECCIÓN SOCIAL Y ATENCIÓN A LA VULNERABILIDAD

La protección social y la atención a situaciones de vulnerabilidad constituyen elementos fundamentales dentro de las políticas locales dirigidas a la infancia y adolescencia. Garantizar el bienestar, la protección y la igualdad de oportunidades de niños, niñas y adolescentes requiere desarrollar respuestas integrales capaces de atender tanto las necesidades cotidianas como las situaciones de mayor complejidad social, familiar o emocional.

El enfoque desarrollado en el presente diagnóstico parte del reconocimiento de la infancia y adolescencia como sujetos de derechos, entendiendo la protección infantil no únicamente desde la intervención ante situaciones de riesgo, sino también desde la prevención, el acompañamiento familiar, la promoción del bienestar y la generación de entornos seguros y protectores.

En un contexto social marcado por:

- cambios en las dinámicas familiares,
- desigualdades socioeconómicas,
- aumento de necesidades emocionales,
- y nuevas formas de vulnerabilidad vinculadas al entorno digital y social,
- la protección integral de la infancia adquiere una relevancia creciente para las administraciones locales y recursos comunitarios.

El análisis realizado durante el proceso diagnóstico pone de manifiesto la importancia de seguir fortaleciendo:

- los recursos de apoyo a familias,
- la coordinación institucional,
- la prevención comunitaria,
- la intervención socioeducativa,
- y los mecanismos de detección y acompañamiento temprano.

Asimismo, el diagnóstico evidencia la necesidad de continuar avanzando hacia modelos de intervención más:

- integrales,
- preventivos,
- coordinados,
- participativos,
- y centrados en los derechos y necesidades reales de niños, niñas y adolescentes.





1. Servicios sociales y atención a familias

Los servicios sociales municipales desempeñan un papel esencial en la promoción del bienestar infantil y familiar, constituyendo uno de los principales recursos de apoyo, acompañamiento y prevención ante situaciones de vulnerabilidad social.

La intervención desarrollada desde los recursos sociales del municipio abarca diferentes ámbitos relacionados con:

- apoyo familiar,
- atención socioeducativa,
- prevención,
- intervención comunitaria,
- protección infantil,
- acompañamiento emocional,
- y atención a situaciones de dificultad económica o social.

El trabajo realizado desde los servicios sociales no se limita únicamente a la atención de situaciones de riesgo grave, sino que incorpora también actuaciones preventivas y de acompañamiento orientadas a fortalecer:

- competencias familiares,
- vínculos afectivos,
- redes de apoyo,
- inclusión social,
- y bienestar comunitario.

Durante el proceso participativo desarrollado para el diagnóstico, aunque muchos niños, niñas y adolescentes identifican a sus familias como uno de los principales espacios de apoyo y protección, también emergen referencias relacionadas con:

- estrés familiar,
- dificultades económicas,
- falta de tiempo compartido,
- problemas de convivencia,
- y necesidad de mayor apoyo emocional y acompañamiento.

Asimismo, desde el análisis técnico y comunitario se identifica la importancia de continuar reforzando:

- recursos de prevención,
- atención temprana,
- intervención sociofamiliar,
- apoyo psicológico,
- y coordinación entre recursos educativos, sociales y sanitarios.

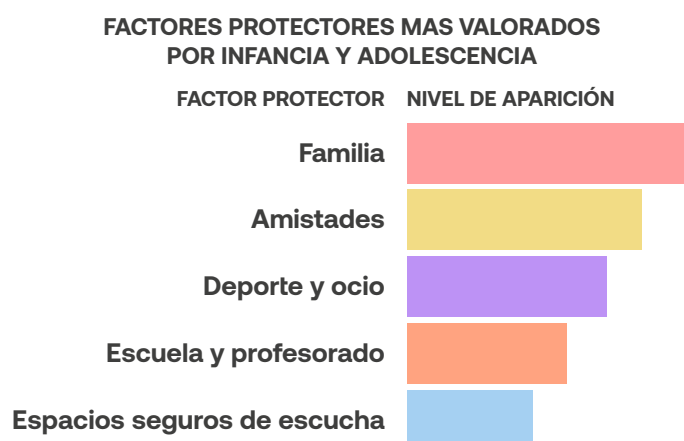


El municipio dispone de recursos y programas orientados a:

- apoyo a familias,
- atención a menores,
- prevención de situaciones de riesgo,
- intervención comunitaria,
- y promoción de la inclusión social.

No obstante, el diagnóstico evidencia también la necesidad de seguir adaptando los recursos existentes a:

- nuevas necesidades sociales,
- aumento de demandas emocionales,
- complejidad de determinadas situaciones familiares,
- y transformación de las dinámicas sociales y relacionales de la infancia y adolescencia.



El análisis realizado pone de manifiesto la importancia de continuar fortaleciendo políticas públicas orientadas a:

- acompañamiento familiar,
- prevención comunitaria,
- bienestar emocional,
- apoyo a la parentalidad positiva,
- y protección integral de la infancia y adolescencia.

Asimismo, el diagnóstico evidencia que la atención a la vulnerabilidad infantil requiere respuestas coordinadas entre:

- administración pública,
- comunidad educativa,
- recursos sanitarios,



- entidades sociales,
- familias,
- y tejido comunitario,

favoreciendo entornos más seguros, inclusivos y protectores para toda la infancia y adolescencia del municipio.

2. Menores en situación de riesgo

La protección de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad o riesgo social constituye una de las responsabilidades prioritarias de las administraciones públicas y de los sistemas locales de protección a la infancia.

El concepto de riesgo infantil hace referencia a aquellas situaciones personales, familiares, sociales o comunitarias que pueden afectar negativamente al bienestar, desarrollo integral o ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes, incrementando la posibilidad de exclusión, desprotección o vulneración de derechos.

Durante el proceso de análisis realizado para la elaboración del presente diagnóstico se identifican diversos factores que pueden influir en situaciones de vulnerabilidad infantil y adolescente, entre ellos:

- dificultades socioeconómicas,
- conflictos familiares,
- aislamiento social,
- malestar emocional,
- dificultades de convivencia,
- desigualdades sociales,
- problemas relacionados con el entorno digital,
- y carencia de espacios adecuados de apoyo y acompañamiento.



Asimismo, el diagnóstico pone de manifiesto que las situaciones de vulnerabilidad infantil no siempre se presentan de forma visible o aislada, sino que suelen responder a múltiples factores interrelacionados que afectan simultáneamente al entorno familiar, educativo, emocional y comunitario de niños, niñas y adolescentes.

Especialmente tras los cambios sociales y emocionales vividos en los últimos años, se observa una creciente necesidad de reforzar:

- la detección temprana,
- el acompañamiento emocional,
- la prevención comunitaria,
- y la coordinación entre recursos educativos, sociales y sanitarios.

El proceso participativo desarrollado refleja además preocupaciones expresadas directamente por niños, niñas y adolescentes relacionadas con:

- sentimientos de soledad,



- presión emocional,
- conflictos entre iguales,
- situaciones de discriminación,
- problemas de convivencia,
- y dificultades para pedir ayuda o expresar malestar.

La adolescencia aparece especialmente como una etapa sensible en relación con:

- bienestar psicológico,
- construcción de identidad,
- autoestima,
- relaciones sociales,
- y exposición a dinámicas de presión grupal y digital.

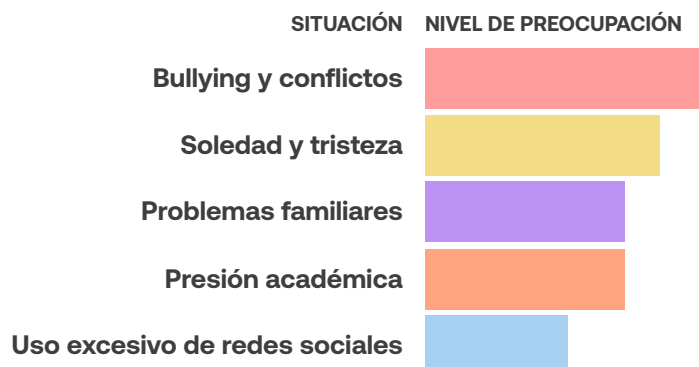
Desde una perspectiva preventiva, el diagnóstico evidencia la importancia de promover entornos protectores donde la infancia y adolescencia puedan:

- sentirse seguras,
- escuchadas,
- acompañadas,
- respetadas,
- y con acceso a recursos de apoyo adecuados.

Asimismo, el análisis realizado pone de manifiesto la necesidad de continuar fortaleciendo actuaciones orientadas a:

- prevención de situaciones de riesgo,
- intervención socioeducativa,
- apoyo emocional,
- acompañamiento familiar,
- inclusión social,
- y promoción de igualdad de oportunidades.

SITUACIONES QUE GENERAN MAYOR PREOCUPACIÓN EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA





El análisis conjunto de la información cuantitativa, cualitativa y técnica pone de manifiesto la importancia de seguir avanzando hacia modelos de intervención:

- preventivos,
- integrales,
- comunitarios,
- coordinados,
- y centrados en los derechos y necesidades de la infancia y adolescencia.

Asimismo, el diagnóstico evidencia la necesidad de fortalecer:

- la detección temprana,
- la coordinación institucional,
- los recursos de apoyo emocional,
- el acompañamiento familiar,
- y las actuaciones preventivas en el ámbito educativo y comunitario.

La protección infantil debe entenderse, por tanto, como una responsabilidad compartida entre:

- administración pública,
- centros educativos,
- recursos sanitarios,
- entidades sociales,
- familias,
- y comunidad en general,

favoreciendo entornos más seguros, inclusivos y protectores para todos los niños, niñas y adolescentes del municipio.



3. Intervención sociofamiliar y prevención

La intervención sociofamiliar y las actuaciones preventivas constituyen elementos fundamentales dentro de las políticas locales de protección y bienestar infantil, permitiendo actuar de forma temprana ante situaciones de vulnerabilidad y fortalecer las capacidades familiares y comunitarias.

El enfoque preventivo desarrollado en el presente diagnóstico parte de la idea de que la protección de la infancia y adolescencia no debe limitarse únicamente a la intervención ante situaciones graves o consolidadas, sino que requiere promover actuaciones anticipatorias capaces de:

- detectar necesidades de forma temprana,
- acompañar a las familias,
- fortalecer redes de apoyo,
- prevenir situaciones de exclusión o desprotección,
- y favorecer entornos seguros y protectores.



Las dinámicas familiares y sociales han experimentado importantes transformaciones en los últimos años, generando nuevos retos relacionados con:

- conciliación,
- bienestar emocional,
- educación digital,
- gestión de conflictos,
- presión social,
- y acompañamiento durante la adolescencia.

Durante el proceso participativo desarrollado para la elaboración del diagnóstico, niños, niñas y adolescentes identifican la importancia de contar con:

- personas adultas de referencia,
- espacios de escucha,
- apoyo emocional,
- relaciones familiares positivas,
- y entornos donde sentirse comprendidos y seguros.

Asimismo, el análisis técnico realizado pone de manifiesto la necesidad de seguir fortaleciendo recursos y programas orientados a:

- parentalidad positiva,
- mediación y convivencia familiar,
- apoyo emocional,
- prevención comunitaria,
- educación en valores,
- y promoción del bienestar infantil y adolescente.

La intervención sociofamiliar aparece especialmente relevante en situaciones relacionadas con:

- conflictos familiares,
- dificultades económicas,
- absentismo,
- malestar emocional,
- problemas de convivencia,
- aislamiento social,
- y situaciones de vulnerabilidad múltiple.

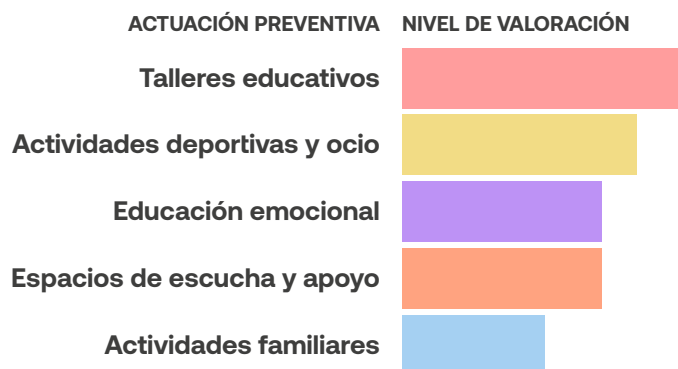
El diagnóstico evidencia además la importancia de continuar desarrollando actuaciones preventivas desde una perspectiva:

- comunitaria,
- educativa,
- emocional,
- e interinstitucional,



favoreciendo respuestas integrales y coordinadas entre los distintos recursos municipales y comunitarios.

PRINCIPALES ACTUACIONES PREVENTIVAS VALORADAS POSITIVAMENTE



La información recogida durante el diagnóstico pone de manifiesto que las actuaciones preventivas y de acompañamiento sociofamiliar constituyen herramientas esenciales para:

- promover el bienestar infantil,
- prevenir situaciones de vulnerabilidad,
- fortalecer vínculos familiares,
- mejorar la convivencia,
- y favorecer el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

Asimismo, el análisis realizado evidencia la necesidad de seguir reforzando:

- recursos preventivos,
- intervención comunitaria,
- coordinación entre servicios,
- acompañamiento emocional,
- y programas de apoyo a familias.

La prevención aparece, por tanto, como una estrategia clave para construir entornos más:

- seguros,
- inclusivos,
- protectores,
- y centrados en los derechos y necesidades reales de la infancia y adolescencia del municipio.



4. Coordinación institucional y protección infantil

La protección integral de la infancia y adolescencia requiere necesariamente la existencia de mecanismos de coordinación institucional capaces de ofrecer respuestas compartidas, integrales y eficaces ante las diferentes necesidades y situaciones de vulnerabilidad detectadas en el municipio.

La complejidad de muchas situaciones que afectan al bienestar infantil y adolescente hace imprescindible el trabajo coordinado entre:

- servicios sociales,
- centros educativos,
- recursos sanitarios,
- cuerpos y fuerzas de seguridad,
- entidades sociales,
- recursos especializados,
- y administración local.

El presente diagnóstico pone de manifiesto que la protección infantil no puede abordarse de forma aislada desde un único recurso o área de intervención, sino que requiere una visión transversal y comunitaria que sitúe a la infancia y adolescencia en el centro de las políticas públicas.

Durante el proceso técnico desarrollado para la elaboración del PLIA se ha evidenciado la importancia de fortalecer:

- la comunicación interinstitucional,
- los protocolos de coordinación,
- la detección temprana,
- el intercambio de información,
- y la planificación conjunta entre recursos municipales y comunitarios.

Asimismo, el análisis realizado refleja la necesidad de continuar avanzando hacia modelos de intervención más:

- coordinados,
- preventivos,
- ágiles,
- y centrados en los derechos y necesidades reales de niños, niñas y adolescentes.

La coordinación institucional aparece especialmente relevante en situaciones relacionadas con:

- absentismo escolar,
- malestar emocional,
- conflictos familiares,
- vulnerabilidad social,
- situaciones de violencia,
- acoso y ciberacoso,
- y necesidades de acompañamiento especializado.



El trabajo en red y la colaboración entre profesionales permiten:

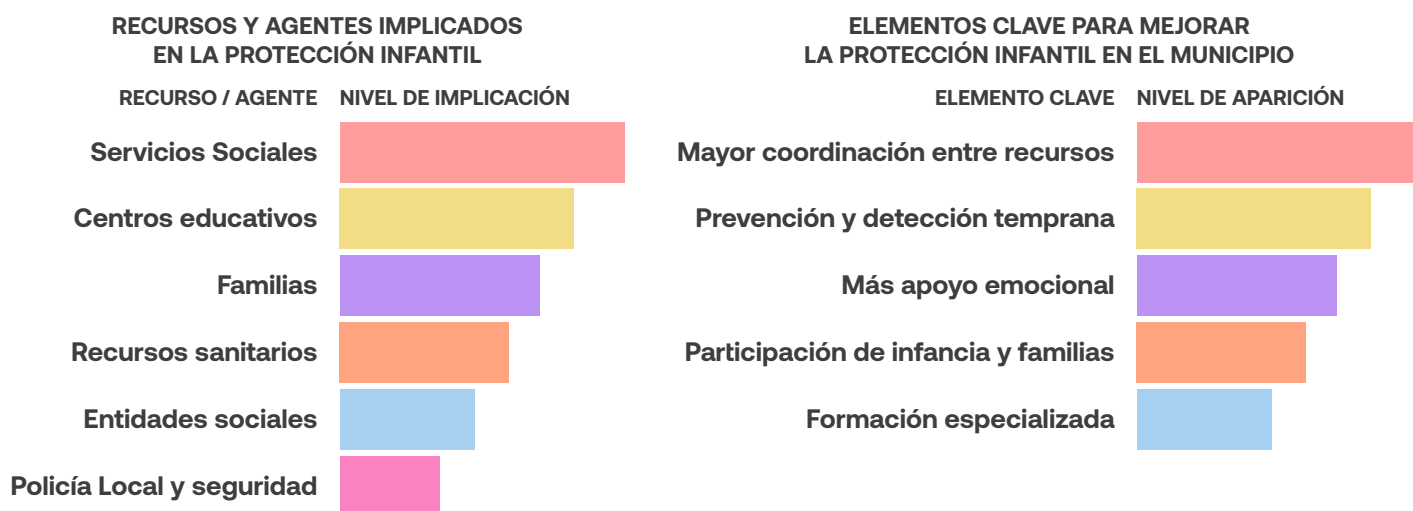
- mejorar la detección de situaciones de riesgo,
- evitar duplicidades,
- favorecer respuestas más rápidas y eficaces,
- y ofrecer una atención más integral y personalizada a la infancia y adolescencia y sus familias.

Durante el proceso diagnóstico también se identifica la importancia de seguir consolidando espacios estables de coordinación y seguimiento vinculados a:

- infancia,
- adolescencia,
- participación,
- bienestar emocional,
- y prevención comunitaria.

La futura implementación del Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA) supone además una oportunidad para reforzar:

- la transversalidad de las políticas públicas,
- la coordinación técnica,
- la planificación compartida,
- y la incorporación progresiva de la perspectiva de infancia en las diferentes áreas municipales.



El análisis conjunto de la información técnica, participativa y comunitaria pone de manifiesto la necesidad de continuar fortaleciendo sistemas locales de protección infantil basados en:

- prevención,
- coordinación,
- participación,



- acompañamiento,
- y enfoque de derechos.

Asimismo, el diagnóstico evidencia la importancia de seguir consolidando:

- protocolos compartidos,
- espacios de coordinación técnica,
- estrategias comunitarias,
- y redes de apoyo interinstitucional,

favoreciendo respuestas más eficaces y protectoras para toda la infancia y adolescencia del municipio.

La protección infantil debe entenderse, por tanto, como una responsabilidad colectiva y transversal que requiere la implicación activa de:

- administración pública,
- comunidad educativa,
- recursos sociales y sanitarios,
- entidades sociales,
- familias,
- y comunidad en general,

garantizando entornos más seguros, inclusivos y protectores para todos los niños, niñas y adolescentes de Benalmádena.





VI. DESAFÍOS Y PRIORIDADES ESTRATÉGICAS

El proceso de diagnóstico desarrollado para la elaboración del Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA) de Benalmádena ha permitido identificar un conjunto de desafíos y prioridades estratégicas que deben orientar las futuras políticas públicas municipales dirigidas a la infancia y adolescencia.

Estos retos emergen del análisis conjunto de:

- información estadística y documental,
- aportaciones técnicas municipales,
- cuestionarios realizados a niños, niñas y adolescentes,
- talleres participativos,
- y dinámicas comunitarias desarrolladas durante el proceso.

Las prioridades identificadas no responden únicamente a problemáticas concretas, sino también a la necesidad de consolidar un modelo de municipio:

- más inclusivo,
- participativo,
- protector,
- saludable,
- sostenible,
- y centrado en los derechos de la infancia y adolescencia.



Asimismo, el diagnóstico pone de manifiesto la importancia de abordar estos desafíos desde una perspectiva:

- preventiva,
- transversal,
- comunitaria,
- e interinstitucional,

garantizando la participación activa de niños, niñas y adolescentes en el diseño y seguimiento de las actuaciones futuras.

1. Desigualdad territorial

El análisis territorial realizado durante el diagnóstico evidencia la existencia de diferencias entre los distintos núcleos y zonas del municipio en relación con:

- acceso a recursos,
- espacios públicos,
- movilidad,
- actividades juveniles,



- mantenimiento urbano,
- y percepción de oportunidades para la infancia y adolescencia.

Aunque Benalmádena dispone de una amplia red de recursos y servicios, las dinámicas participativas reflejan que niños, niñas y adolescentes perciben diferencias entre zonas relacionadas con:

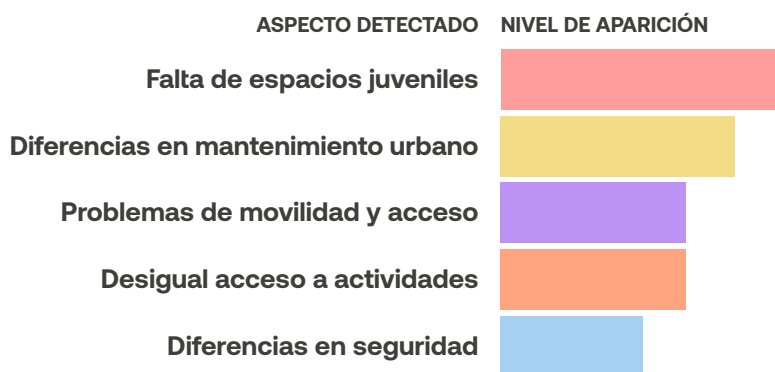
- disponibilidad de espacios de encuentro,
- limpieza,
- seguridad,
- accesibilidad,
- y oferta de actividades.

Estas desigualdades territoriales pueden influir directamente en:

- oportunidades de participación,
- bienestar cotidiano,
- autonomía,
- convivencia,

y acceso equitativo a recursos comunitarios.

DIFERENCIAS TERRITORIALES MÁS SEÑALADAS POR INFANCIA Y ADOLESCENCIA



2. Vulnerabilidad socioeconómica y residencial

El diagnóstico pone de manifiesto la existencia de situaciones de vulnerabilidad social y económica que afectan directa o indirectamente al bienestar de parte de la infancia y adolescencia del municipio.

Las dificultades relacionadas con:

- empleo,
- estabilidad económica,
- acceso a vivienda,
- conciliación,
- y desigualdad social,

pueden generar impactos significativos sobre:

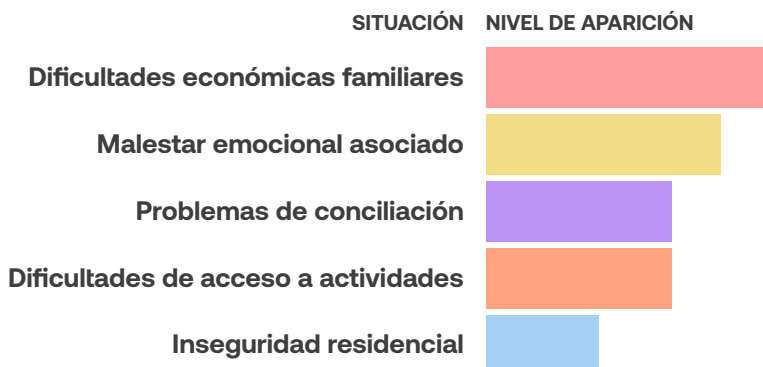
- bienestar emocional,
- convivencia familiar,
- acceso a actividades,
- participación,
- y oportunidades de desarrollo personal.



PRINCIPALES SITUACIONES DE VULNERABILIDAD DETECTADAS

Asimismo, el análisis realizado evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo:

- recursos de apoyo a familias,
- prevención comunitaria,
- acompañamiento socioeducativo,
- y medidas de inclusión social.



3. Salud integral y bienestar emocional

El bienestar emocional aparece como uno de los principales desafíos detectados durante el proceso participativo y diagnóstico.

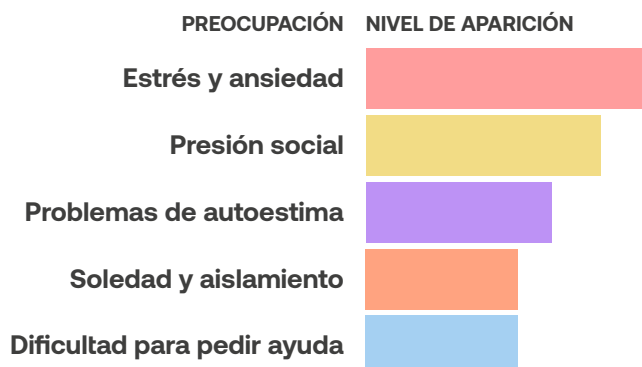
Especialmente entre adolescentes emergen preocupaciones relacionadas con:

- estrés,
- ansiedad,
- presión académica,
- inseguridad,
- uso intensivo de redes sociales,
- y dificultades para expresar emociones.

El diagnóstico pone de manifiesto la necesidad de seguir reforzando:

- educación emocional,
- prevención en salud mental,
- espacios seguros de escucha,
- apoyo psicológico,
- y acompañamiento comunitario.

PRINCIPALES PREOCUPACIONES EMOCIONALES DETECTADAS





4. Participación infantil real y estable

Uno de los principales retos identificados es avanzar hacia modelos de participación infantil y adolescente más:

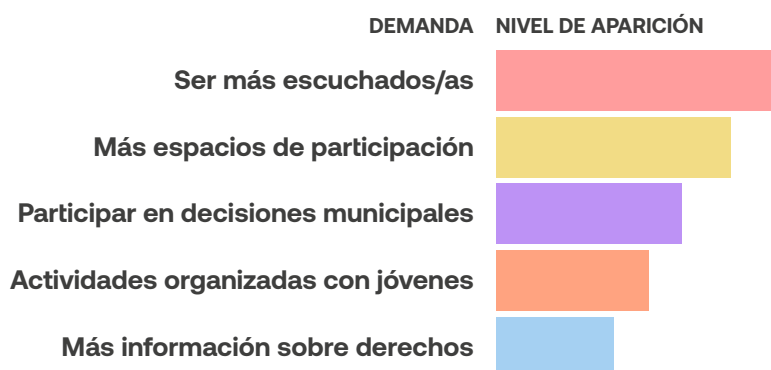
- permanentes,
- representativos,
- vinculantes,
- y estables en el tiempo.

Aunque el proceso participativo desarrollado durante el diagnóstico ha permitido incorporar activamente la voz de la infancia y adolescencia, muchos participantes expresan la necesidad de:

- sentirse más escuchados,
- participar en decisiones municipales,
- y disponer de espacios reales de consulta y representación.

El fortalecimiento de estructuras estables de participación aparece como una prioridad estratégica para el futuro desarrollo del PLIA.

DEMANDAS RELACIONADAS CON PARTICIPACIÓN INFANTIL



5. Equidad en acceso a recursos

El diagnóstico evidencia la necesidad de seguir garantizando la igualdad de oportunidades en el acceso a:

- ocio,
- deporte,
- cultura,
- apoyo educativo,
- bienestar emocional,
- y participación comunitaria.

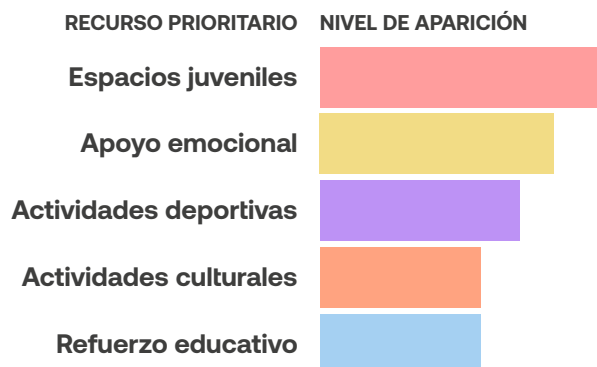
Las diferencias sociales, económicas o territoriales pueden generar desigualdades en el acceso efectivo a determinados recursos y actividades.

El análisis realizado pone de manifiesto la importancia de:

- ampliar recursos accesibles,
- reforzar actuaciones inclusivas,
- y favorecer la participación de toda la infancia y adolescencia independientemente de su situación social o económica.



RECURSOS CONSIDERADOS PRIORITARIOS POR INFANCIA Y ADOLESCENCIA



6. Protección y prevención

La prevención y protección integral de la infancia y adolescencia aparecen como prioridades estratégicas fundamentales para el municipio.

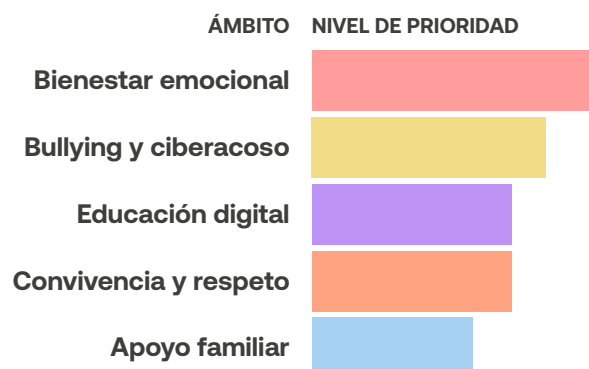
El diagnóstico evidencia la necesidad de continuar reforzando:

- prevención de violencia y acoso,
- bienestar emocional,
- convivencia positiva,
- educación digital,
- apoyo familiar,
- y coordinación institucional.

Asimismo, se identifica la importancia de desarrollar actuaciones preventivas desde una perspectiva:

- comunitaria,
- educativa,
- emocional,
- y basada en derechos.

ÁMBITOS PRIORITARIOS DE PREVENCIÓN





7. Mejora del sistema local de información

El diagnóstico pone de manifiesto la importancia de seguir fortaleciendo los sistemas locales de recogida, actualización y análisis de información relacionada con infancia y adolescencia.

La disponibilidad de datos actualizados y coordinados resulta fundamental para:

- planificar políticas públicas eficaces,
- evaluar actuaciones,
- detectar necesidades emergentes,
- y mejorar la toma de decisiones.

Asimismo, el análisis realizado evidencia la necesidad de:

- mejorar la coordinación de información entre áreas,
- consolidar mecanismos de seguimiento,
- y fortalecer herramientas de evaluación y observación local.

ASPECTOS A REFORZAR EN EL SISTEMA LOCAL DE INFORMACIÓN

ASPECTO	NIVEL DE NECESIDAD
Coordinación de datos	
Seguimiento y evaluación	
Participación infantil en evaluación	
Indicadores actualizados	
Sistemas compartidos de información	

8. Retos futuros para el PLIA

El proceso diagnóstico desarrollado permite identificar como principal reto de futuro la consolidación de un modelo de municipio que sitúe de forma estable a la infancia y adolescencia en el centro de las políticas públicas locales.

El futuro desarrollo del PLIA deberá orientarse hacia:

- la transversalidad institucional,
- la participación infantil real,
- la prevención,
- la igualdad de oportunidades,
- el bienestar emocional,
- y la construcción de entornos más seguros, inclusivos y sostenibles.

Asimismo, el diagnóstico pone de manifiesto la necesidad de:

- fortalecer estructuras de coordinación,
- consolidar espacios permanentes de participación,
- reforzar el enfoque preventivo,
- y garantizar mecanismos estables de evaluación y seguimiento.



El PLIA se plantea, por tanto, como una herramienta estratégica para avanzar hacia una Benalmádena más:

- participativa,
- protectora,
- saludable,
- inclusiva,
- y comprometida con los derechos de la infancia y adolescencia.



El proceso de elaboración del Diagnóstico de la Situación de la Infancia y Adolescencia de Benalmádena ha permitido construir una visión amplia, participativa e integral sobre la realidad que viven niños, niñas y adolescentes en el municipio, incorporando tanto el análisis técnico e institucional como la voz directa de la propia infancia y adolescencia.

El diagnóstico desarrollado refleja que Benalmádena dispone de importantes fortalezas y recursos vinculados a:

- la diversidad cultural,
- la red educativa y comunitaria,
- la oferta deportiva y cultural,
- los espacios naturales y urbanos,
- y la implicación progresiva de las políticas municipales en materia de infancia y adolescencia.

Asimismo, el municipio cuenta con un importante potencial para consolidar modelos de intervención más:

- participativos,
- preventivos,
- comunitarios,
- y centrados en los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Uno de los aspectos más relevantes del proceso ha sido la incorporación activa de la infancia y adolescencia mediante cuestionarios, talleres y dinámicas participativas, permitiendo identificar no solo necesidades y problemáticas, sino también percepciones, propuestas y demandas expresadas directamente por quienes viven diariamente la realidad del municipio.

La participación desarrollada durante el diagnóstico ha puesto de manifiesto la importancia de seguir avanzando hacia modelos de participación infantil y adolescente:

- reales,
- estables,
- inclusivos,
- y con capacidad de influencia en las decisiones municipales.



Los resultados obtenidos reflejan que muchos niños, niñas y adolescentes valoran positivamente aspectos relacionados con:

- las amistades,
- el ocio,
- los espacios de convivencia,
- las actividades deportivas,
- y determinados recursos del municipio.

Sin embargo, el diagnóstico también evidencia la existencia de desafíos importantes que requieren atención prioritaria, especialmente en ámbitos relacionados con:

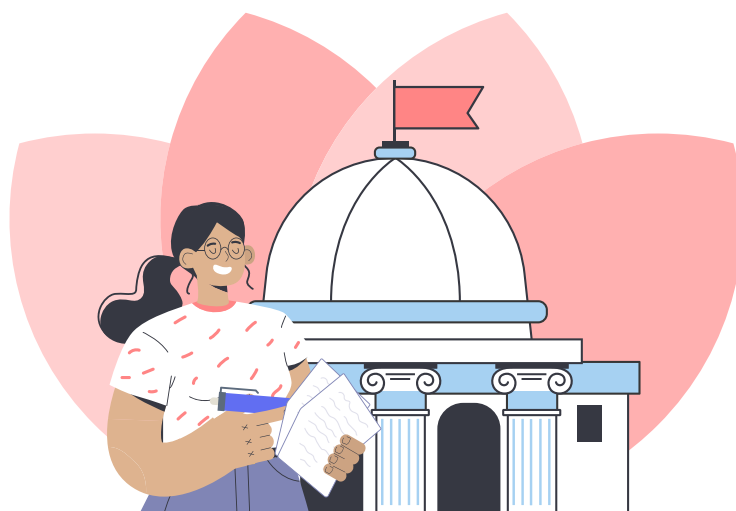
- bienestar emocional,
- convivencia,
- participación,
- prevención,
- igualdad de oportunidades,
- espacios juveniles,
- educación digital,
- y protección frente a situaciones de vulnerabilidad.

El bienestar emocional emerge como uno de los grandes retos detectados durante el proceso participativo, especialmente entre adolescentes, quienes expresan preocupaciones vinculadas a:

- estrés,
- presión social,
- inseguridad,
- uso intensivo de redes sociales,
- y necesidad de espacios seguros de escucha y apoyo emocional.

Asimismo, el análisis realizado pone de manifiesto la necesidad de seguir reforzando:

- la convivencia positiva,
- la prevención del bullying y ciberbullying,
- la educación emocional,
- el acompañamiento familiar,
- y la coordinación entre recursos educativos, sociales y comunitarios.





Otro de los elementos destacados durante el diagnóstico ha sido la importancia del entorno urbano y comunitario en el bienestar cotidiano de la infancia y adolescencia. Los niños, niñas y adolescentes participantes reclaman:

- más espacios juveniles,
- mejora de parques y espacios públicos,
- mayor limpieza y sostenibilidad,
- y entornos más seguros y accesibles.

La dimensión comunitaria y preventiva aparece además como un eje estratégico fundamental para el futuro desarrollo del municipio, poniendo de manifiesto la necesidad de fortalecer:

- redes de apoyo,
- coordinación institucional,
- participación comunitaria,
- y actuaciones preventivas orientadas a la protección y bienestar infantil.

El diagnóstico evidencia también la importancia de seguir avanzando hacia sistemas municipales de información, seguimiento y evaluación más coordinados y estables, que permitan:

- mejorar la planificación,
- evaluar actuaciones,
- detectar necesidades emergentes,
- y garantizar una intervención más eficaz y adaptada a la realidad cambiante de la infancia y adolescencia.

En este contexto, el Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA) se plantea como una herramienta estratégica fundamental para:

- consolidar la perspectiva de infancia en las políticas municipales,
- fortalecer la participación infantil y adolescente,
- impulsar actuaciones preventivas y comunitarias,
- y promover entornos más inclusivos, seguros y saludables.

El PLIA supone además una oportunidad para avanzar hacia un modelo de municipio que reconozca a niños, niñas y adolescentes como ciudadanía activa, incorporando sus opiniones, necesidades y propuestas en la construcción de las políticas públicas locales.

La elaboración del presente diagnóstico no debe entenderse como un documento cerrado, sino como un punto de partida para seguir construyendo procesos de mejora continua, participación y compromiso colectivo con la infancia y adolescencia de Benalmádena.

El bienestar y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes requiere la implicación compartida de:

- administración pública,
- comunidad educativa,
- familias,



- entidades sociales,
- tejido comunitario,
- y sociedad en general,

favoreciendo una cultura local basada en:

- los derechos de la infancia,
- la participación,
- la prevención,
- la inclusión,
- el bienestar emocional,
- y la construcción de oportunidades reales para toda la infancia y adolescencia del municipio.

Benalmádena cuenta con importantes recursos, capacidades y potencialidades para avanzar hacia un municipio cada vez más comprometido con la infancia y adolescencia, consolidando políticas públicas más humanas, participativas y transformadoras que sitúen a niños, niñas y adolescentes en el centro de la vida comunitaria y de las decisiones municipales.



Ayuntamiento de
Benalmádena

I Plan de infancia y Adolescencia de **Benalmádena**

DIAGNÓSTICO/INFORME
2025 - 2026



Ciudades
Amigas
de la Infancia



para cada infancia